LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. BANZI BAZOLI” - LECCE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUA ITALIANA

2022/2023

**Analisi del testo (Biennio)**

ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CLASSE **\_\_\_\_\_** SEZIONE **\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI e INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI** |  |
| PRODUZIONE |
| **CONOSCENZE** Conoscenza del pensiero dell’autore e del genere letterario; delle caratteristiche formali e strutturali del testo | del tutto errata o nulla | 1 - 2 | \_\_\_\_\_\_\_ |
| incerta, incompleta e/o lacunosa | 3 - 4 |
| parziale e/o incerta | 5 |
| accettabile | 6 |
| quasi esauriente, lineare | 7 |
| esauriente e puntuale,  | 8 |
| sicura, approfondita, completa | 9 |
| rigorosa ed approfondita | 10 |
| **COMPETENZE** Comprensione del testo nella sua globalità e nei suoi diversi aspetti; interpretazione delle informazioni contenute nel testo; approfondimento | molto scarsa o nulla | 1 - 2 | \_\_\_\_\_\_\_ |
| confusa, lacunosa e/o disorganica | 3 - 4 |
| approssimativa | 5 |
| attendibile e coerente | 6 |
| lineare, nel complesso efficace | 7 |
| articolata ed efficace | 8 |
| rigorosa e persuasiva | 9 |
| rigorosa, originale e persuasiva | 10 |
| **ABILITA’**Individuazione e analisi delle strutture essenziali del testo poetico e narrativo | inadeguata o assente | 1 | \_\_\_\_\_\_\_ |
| accettabile | 2 |
| corretta e completa | **3-4** |
| Correttezza ortografica e morfosintattica; proprietà lessicale (utilizzo di un linguaggio adeguato alla tipologia); revisione e presentazione grafica  | assente e/o impropria | 1 |
| accettabile | 2 |
| appropriata e completa | **3** |
|  coerenza e coesione (organizzazione e sviluppo dei contenuti) | assente | 1 |
| accettabile | 2 |
| corretta e completa | **3** |

|  |
| --- |
| PUNTEGGIO TOTALE:3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Per gli studenti con DSA la valutazione è definita in funzione del profilo del singolo studente, escludendo gli indicatori interessati dal/dai disturbo/i di apprendimento e ridistribuendo il relativo punteggio tra gli altri indicatori della griglia.**.

Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_