**LICEO SCIENTIFICO STATALE “BANZI”- L E C C E**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI LINGUA ITALIANA

Anno scolastico 2021-22

Testo espositivo-Tema di ordine generale ( Biennio)

ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CLASSE **\_\_\_\_\_** SEZIONE **\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI e INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI** | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| PRODUZIONE |
| **CONOSCENZE**Conoscenza dell’argomento e del quadro di riferimento (fatti, eventi, situazioni, problemi) | del tutto errata o assente | 1 - 2 |
| incerta, incompleta e/o lacunosa | 3 - 4 |
| parziale e/o incerta | 5 |
| accettabile | 6 |
| quasi esauriente, lineare | 7 |
| esauriente e puntuale,  | 8 |
| sicura, approfondita, completa | 9 |
| rigorosa ed approfondita | 10 |
| **COMPETENZE** Produzione di un tema pertinente, coeso, efficace e originale, elaborato in modo significativo, completo e approfondito | molto scarsa o nulla | 1 - 2 | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| confusa, lacunosa e/o disorganica | 3 - 4 |
| approssimativa | 5 |
| attendibile e coerente | 6 |
| lineare, nel complesso efficace | 7 |
| articolata ed efficace | 8 |
| rigorosa e persuasiva | 9 |
| rigorosa, originale e persuasiva | 10 |
| **ABILITA’**Analisi della traccia, raccolta e organizzazione delle informazioni, ideazione  | inadeguata o assente | 1 | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| accettabile | 2 |
| corretta e completa | **3** |
| Produzione dell’elaborato secondo la tipologia, entro una struttura significativa e coerente | inadeguata o assente | 1 |
| accettabile e adeguata | 2 |
| corretta,significativa e completa | **3-4** |
| Correttezza ortografica e morfosintattica; proprietà lessicale; utilizzo di registri linguistici efficaci.Revisione e presentazione grafica  | assente e/o impropria | 1 |
| accettabile | 2 |
| appropriata e completa | **3** |
| Punteggio Totale:3 |

**Per gli studenti con DSA la valutazione è definita in funzione del profilo del singolo studente, escludendo gli indicatori interessati dal/dai disturbo/i di apprendimento e ridistribuendo il relativo punteggio tra gli altri indicatori della griglia.**

Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_