Liceo Scientifico Statale

Giulietta Banzi Bazoli

a.s.2021/22

Classe Alunno/a

**TIPOLOGIA A**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori generali** | | **Punteggi**  **(fino a …)** | | **Descrittore L1**  **0-4** | **Descrittore L2**  **5-6** | **Descrittore L3**  **7-8** | **Descrittore L4**  **9-10** | **Punteggio**  **attribuito** |
| **1** | **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.** | **10** | **60** | Il testo propone informazioni  semplici e non organizzate | Il testo propone  informazioni essenziali che pianifica in modo non sempre chiaro in una struttura semplice | Il testo propone  informazioni  inerenti e organizzate in modo lineare | Il testo propone  informazioni pertinenti e consistenti, organizzate attorno a nodi concettuali chiari e significativi |  |
| **Coesione e coerenza testuale.** | **10** | Il testo presenta connettivi poco appropriati e/o periodi eccessivamente lunghi | Il testo in alcuni passaggi è poco scorrevole | Il testo risulta scorrevole, anche in rapporto alla sua struttura ampia | l testo risulta fluido, anche in ragione della sua ampia articolazione |  |
| **2** | **Ricchezza e padronanza lessicale** | **10** | Il lessico dell’elaborato è generico e/o impreciso, anche in passaggi importanti. Tende a conformarsi a strutture orali adatte a situazioni informali | Il lessico è corretto, ma con alcune ripetizioni e non risulta particolarmente caratterizzato o presenta qualche imprecisione | L’elaborato presenta termini specifici, un lessico vario, senza ripetizioni, preciso | Il lessico è accurato e corretto. In rapporto alla complessità del testo, risulta vario e molto specifico |  |
| **Correttezza grammaticale e punteggiatura** | **10** | Il testo presenta diversi errori morfosintattici  La punteggiatura è complessivamente confusa | Il testo presenta alcuni errori morfosintattici  La punteggiatura è essenziale | Il testo presenta errori lievi nelle strutture morfosintattiche. La punteggiatura è adeguata o corretta | Il testo è corretto nelle concordanze, nei tempi verbali e nelle strutture morfosintattiche della proposizione  La punteggiatura è precisa, espressiva e raffinata |  |
| **3** | **Ampiezza e precisione di conoscenze e riferimenti culturali.** | **10** | Le conoscenze sono superficiali e/o incomplete | Le conoscenze sono accettabili ed essenziali | Le conoscenze sono corrette e ampie, ma non del tutto complete | Le conoscenze sono complete e ampie. |  |
| **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali** | **10** | Il testo presenta solo contenuti noti, senza collegare i nodi tematici in modo personale | Il testo riordina in modo originale i nodi dell’argomento, ma non sviluppa intuizioni o passaggi importanti | Nell’elaborato l’alunno trova nuovi legami tra gli argomenti noti e/o approfondisce qualche tema | Il testo presenta spunti personali e o transdisciplinari approfonditi, ampi e/o originali |  |
| **Totale punteggio indicatori generali** | | | | | | | |  |
| **Indicatori specifici** | | **Punteggi**  **(fino a..)** | | **Descrittore di livello 1**  **0-4** | **Descrittore di livello 2**  **5-6** | **Descrittore di livello 3**  **7-8** | **Descrittore di livello 4**  **9-10** | **Punteggio**  **attribuito** |
| **1** | **Rispetto dei vincoli posti nella consegna** | **10** | **40** | Spesso le richieste specifiche della prova non sono state rispettate | Talvolta non sono state rispettate le richieste specifiche della prova | Le indicazioni specifiche della prova sono state sostanzialmente rispettate, con qualche deroga | Le indicazioni specifiche per la prova sono state sempre rispettate |  |
| **2** | **Comprensione globale del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici** | **10** | La comprensione dell’argomento e/o dei documenti risulta parziale | Nell’elaborato l’alunno coglie l’essenziale dell’argomento e/o dei documenti | Nel testo la comprensione dell’argomento e/o dei documenti si rivela a livello globale, ma incompleta in alcuni tratti | Nel testo la comprensione dell’argomento e/o dei documenti si rivela a livello globale e analitico |  |
| **3** | **Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)** | **10** | L’analisi è superficiale e/o incompleta in alcuni nuclei fondamentali | L’analisi è essenziale | L’analisi è corretta, ma non del tutto completa | L’analisi è corretta e completa |  |
| **4** | **Interpretazione corretta e articolata del testo.** | **10** | L’alunno coglie in modo accettabile solo i livelli denotativi del testo da analizzare | L’alunno coglie in modo accettabile i livelli fondamentali del testo | Nell’elaborato l’analisi del testo risulta ricca, su vari livelli di interpretazione | Nell’elaborato l’alunno raggiunge una valutazione coerente e originale del testo da analizzare |  |
| **Totale punteggio indicatori specifici** | | | | | | | |  |
| **Totale punteggio/100** | | | | | | | |  |
| **Totale/5** | | | | | | | | ……../20 |

**Il livello di sufficienza corrisponde alle caselle con sfondo in colore.**

**Per gli studenti con DSA la valutazione è definita in funzione del profilo del singolo studente, escludendo gli indicatori interessati dal/dai disturbo/i di apprendimento e ridistribuendo il relativo punteggio tra gli altri indicatori della griglia.**