Liceo Scientifico Statale

Giulietta Banzi Bazoli

a.s.2020/21

Classe Alunno/a

**TIPOLOGIA C**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori generali** | | **Punteggi**  **(fino a …)** | | **Descrittore L1**  **0-4** | **Descrittore L2**  **5-6** | **Descrittore L3**  **7-8** | **Descrittore L4**  **9-10** | **Punteggio**  **attribuito** |
| **1** | **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.** | **10** | **60** | Il testo propone informazioni  semplici e non organizzate | Il testo propone  informazioni essenziali che pianifica in modo non sempre chiaro in una struttura semplice | Il testo propone  informazioni  inerenti e organizzate in modo lineare | Il testo propone  informazioni pertinenti e consistenti, organizzate attorno a nodi concettuali chiari e significativi |  |
| **Coesione e coerenza testuale.** | **10** | Il testo presenta connettivi poco appropriati e/o periodi eccessivamente lunghi | Il testo in alcuni passaggi è poco scorrevole | Il testo risulta scorrevole, anche in rapporto alla sua struttura ampia | l testo risulta fluido, anche in ragione della sua ampia articolazione |  |
| **2** | **Ricchezza e padronanza lessicale** | **10** | Il lessico dell’elaborato è generico e/o impreciso, anche in passaggi importanti. Tende a conformarsi a strutture orali adatte a situazioni informali | Il lessico è corretto, ma con alcune ripetizioni e non risulta particolarmente caratterizzato o presenta qualche imprecisione | L’elaborato presenta termini specifici, un lessico vario, senza ripetizioni, preciso | Il lessico è accurato e corretto. In rapporto alla complessità del testo, risulta vario e molto specifico |  |
| **Correttezza grammaticale e punteggiatura** | **10** | Il testo presenta diversi errori morfosintattici  La punteggiatura è complessivamente confusa | Il testo presenta alcuni errori morfosintattici  La punteggiatura è essenziale | Il testo presenta errori lievi nelle strutture morfosintattiche. La punteggiatura è adeguata o corretta | Il testo è corretto nelle concordanze, nei tempi verbali e nelle strutture morfosintattiche della proposizione  La punteggiatura è precisa, espressiva e raffinata |  |
| **3** | **Ampiezza e precisione di conoscenze e riferimenti culturali.** | **10** | Le conoscenze sono superficiali e/o incomplete | Le conoscenze sono accettabili ed essenziali | Le conoscenze sono corrette e ampie, ma non del tutto complete | Le conoscenze sono complete e ampie. |  |
| **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali** | **10** | Il testo presenta solo contenuti noti, senza collegare i nodi tematici in modo personale | Il testo riordina in modo originale i nodi dell’argomento, ma non sviluppa intuizioni o passaggi importanti | Nell’elaborato l’alunno trova nuovi legami tra gli argomenti noti e/o approfondisce qualche tema | Il testo presenta spunti personali e o transdisciplinari approfonditi, ampi e/o originali |  |
| **Totale punteggio indicatori generali** | | | | | | | |  | |
| **Indicatori specifici** | | **Punteggi**  **(fino a …)** | | **Descrittore di livello 1** | **Descrittore di livello 2** | **Descrittore di livello 3** | **Descrittore di livello 4** | **Punteggio**  **attribuito** |
| **1** | **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione** | **12** | **40** | Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata | Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale | Completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale. | Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata. |  |
| **0-5** | **6-7** | **8-10** | **11-12** |
| **2** | **Sviluppo ordinato e lineare**  **dell’esposizione** | **16** | Esposizione non sempre coerente, ripetitiva | Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa | Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa | Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni |  |
| **0-7** | **8-10** | **11-13** | **14-16** |
| **3** | **Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | **12** | Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali | Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi | Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi | Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi |  |
| **0-5** | **6-7** | **8-10** | **11-12** |
| **Totale punteggio indicatori specifici** | | | | | | | |  | |
| Totale punteggio/100 | | | | | | | |  | |
| Totale punteggio/5 | | | | | | | | **……20** | |

**Il livello di sufficienza corrisponde alle caselle con sfondo in colore.**

**Per gli studenti con DSA la valutazione è definita in funzione del profilo del singolo studente, escludendo gli indicatori interessati dal/dai disturbo/i di apprendimento e ridistribuendo il relativo punteggio tra gli altri indicatori della griglia.**