



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LEPS07000A

LICEO SCIENTIFICO BANZI BAZOLI GIULIETTA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Introduzione

Il Bilancio sociale del Liceo scientifico "Giulietta Banzi Bazoli" (di seguito Liceo) ha l'obiettivo di assolvere ai seguenti compiti fondamentali:

- la raccolta e la diffusione di informazioni obiettive e comparabili dei risultati ottenuti nel triennio 2016/2019;
- la misurazione degli effetti delle scelte operate in autonomia dalla Scuola;
- la rendicontazione dell'uso delle risorse e degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri *stakeholders* (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento delle performance.

Tra gli scopi che il documento si pone, emerge come prioritario quello di "creare fiducia", educando il territorio in merito agli obiettivi che la Scuola si pone per essere considerata una "buona causa" sulla quale investire, nonché creando le condizioni reputazionali rispetto a richieste di fondi (*fund raising*) che la scuola rivolge alle famiglie (contributo volontario) e agli altri portatori di interesse.

La popolazione scolastica

Il Liceo Scientifico "Banzi Bazoli" è l'Istituto di istruzione secondaria superiore più popoloso della provincia di Lecce con i suoi 1.656 studenti, accolti in un'unica grande struttura. Nel corso degli ultimi quattro anni, la popolazione scolastica ha fatto registrare un forte incremento, grazie soprattutto ad un'offerta formativa ricca e diversificata che risponde ai bisogni di personalizzazione educativa e didattica. Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni è medio-alto, ma negli ultimi quattro anni, anche a seguito del forte incremento della popolazione scolastica, il contesto di provenienza è diventato più eterogeneo, soprattutto con riferimento ai parametri socio-economici. Gli studenti di nazionalità non italiana, tutti di seconda generazione, sono ben integrati, perché la scuola è impegnata da anni nella promozione di una progettualità interculturale continua, al fine di sviluppare abilità relazionali che portino ad una valorizzazione dell'incontro con la diversità. È in aumento il numero di studenti che scelgono di svolgere un periodo lungo di studio all'estero: sono, infatti, nell'anno in corso, quattordici gli studenti di terzo/quarto anno che seguono corsi studio, per un periodo compreso dai tre mesi ad un intero anno scolastico, in Europa o in America.

Il territorio e il capitale sociale.

La scuola è ubicata in Piazza Palio, in un'area nella quale sono presenti altri due Istituti di istruzione secondaria e numerose infrastrutture pubbliche di rilievo (palazzetto dello sport, centro fieristico, stadio comunale). L'economia della città di Lecce si sviluppa soprattutto nel settore terziario e del turismo. Tra le città della Puglia, è quella che registra il maggior numero di arrivi e presenze turistiche. Negli ultimi anni, le attività produttive hanno fatto registrare un rallentamento della crescita, a causa anche della sfavorevole congiuntura economica nazionale. Negli ultimi anni l'interscambio di risorse e di esperienze formative con le istituzioni, gli enti e le associazioni presenti sul territorio ha dato vita ad un'intensa azione di promozione culturale a favore non solo degli studenti, ma di tutta la comunità territoriale tale da strutturare una ottima saldatura tra il liceo, il territorio, le famiglie e gli studenti, come testimoniano le convenzioni ampiamente documentate nel [PTOF](#) e che esprimono la capacità di fare rete promuovendo le risorse territoriali e la capacità di portare nella scuola il meglio del territorio.

Risorse economiche e materiali

Le risorse finanziarie provengono dalle seguenti fonti: Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa (MOF) proveniente dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca; Fondi strutturali europei (FSE e FESR) risorse provenienti dai privati (contributi volontari delle famiglie e contributi dei gestori del Centro ristoro e dei distributori di cibi e bevande); risorse provenienti dal MIUR, a seguito di finanziamento di specifiche proposte progettuali presentate in rete con altre scuole, istituzioni o enti. Le risorse del MOF vengono utilizzate principalmente

per retribuire funzioni di tipo organizzativo, svolte sia del personale docente che ATA. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa vengono finanziati prevalentemente con i fondi dei privati. Nell'anno scolastico 2017/2018, un istituto di credito ha messo a disposizione delle risorse finanziarie per l'acquisto di strumentazioni tecnologiche. I Fondi Strutturali Europei hanno consentito di condurre importanti attività di sviluppo nella didattica. In particolare, i percorsi attivati nell'ambito della Programmazione PON 2014-2020 hanno avuto lo scopo di valorizzare le diverse intelligenze e vocazioni degli studenti, anche per prevenire i fenomeni di disaffezione allo studio e la dispersione scolastica. L'implementazione della dotazione tecnologica è stata notevole. Oltre ai 6 laboratori (2 di informatica, 2 di fisica, 1 di Energie rinnovabili, 1 di chimica) dotati di 60 PC e 5 LIM, sono presenti nelle aule kit LIM e Smart TV con collegamento ad Internet.

Le risorse professionali

Il corpo docente è stabile e alto è il livello dei titoli professionali posseduti. La percentuale degli insegnanti a tempo indeterminato è del 78,8%. Apprezzabile è la percentuale di coloro che seguono annualmente corsi di aggiornamenti e di formazione organizzati dalla Scuola, da reti di scuole, dall'Università o da enti esterni. Il 40% dei docenti ha conseguito la certificazione ECDL, un'alta percentuale di docenti ha seguito negli ultimi anni corsi per lo sviluppo della didattica digitale e circa il 35% è in possesso della certificazione per l'uso della LIM.

In riferimento ai titoli posseduti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica (di seguito DNL) in Lingua Inglese secondo la metodologia Content and Language Integrated Learning (di seguito CLIL), la situazione è la seguente:

- un docente di Filosofia e Storia ha completato con successo il corso metodologico ed, avendo raggiunto il livello C2 in Lingua inglese certificato da ente riconosciuto dal MIUR, ha ottenuto il diploma finale di perfezionamento universitario annuale in metodologia CLIL (20 CFU).
- un docente di Filosofia e Storia ha completato il corso metodologico ma, essendo in attesa del raggiungimento del livello C1 in Lingua inglese certificato da ente riconosciuto dal MIUR, non ha ancora ottenuto il diploma finale di perfezionamento universitario annuale in metodologia CLIL (20CFU) ma ha ottenuto solo l'attestazione del superamento del corso metodologico.
- una docente di Matematica e Fisica ha completato con successo il corso metodologico ma, essendo in attesa del raggiungimento del livello C1 in Lingua inglese certificato da ente riconosciuto dal MIUR, non ha ancora ottenuto il diploma finale di perfezionamento universitario annuale in metodologia CLIL (20 CFU) ma ha ottenuto solo l'attestazione del superamento del corso metodologico.
- una docente di Scienze Naturali ha completato con successo il corso metodologico ma, essendo in attesa del raggiungimento del livello C1 in Lingua inglese certificato da ente riconosciuto dal MIUR, non ha ancora ottenuto il diploma finale di perfezionamento universitario annuale in metodologia CLIL (20 CFU) ma ha ottenuto solo l'attestazione del superamento del corso metodologico.
- due docenti di Matematica e una docente di Scienze motorie hanno completato la formazione linguistica ottenendo nel relativo corso di formazione un'attestazione di livello C1 di conoscenza della Lingua inglese e sono, pertanto, in attesa di completare la formazione con il prossimo corso metodologico.
- due docenti di Filosofia e Storia sono in possesso di attestazione di livello B2 di conoscenza della Lingua inglese.
- una docente di Matematica e Fisica è in possesso di attestazione di livello B2 di conoscenza della Lingua inglese.

Introduzione

Il Bilancio sociale del Liceo scientifico "Giulietta Banzi Bazoli" (di seguito Liceo) ha l'obiettivo di assolvere ai seguenti compiti fondamentali:

- la raccolta e la diffusione di informazioni obiettive e comparabili dei risultati ottenuti nel triennio 2016/2019;
- la misurazione degli effetti delle scelte operate in autonomia dalla Scuola;
- la rendicontazione dell'uso delle risorse e degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri *stakeholders* (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento delle performance.

Tra gli scopi che il documento si pone, emerge come prioritario quello di “creare fiducia”, educando il territorio in merito agli obiettivi che la Scuola si pone per essere considerata una “buona causa” sulla quale investire, nonché creando le condizioni reputazionali rispetto a richieste di fondi (*fund raising*) che la scuola rivolge alle famiglie (contributo volontario) e agli altri portatori di interesse.

La popolazione scolastica

Il Liceo Scientifico "Banzi Bazoli" è l'Istituto di istruzione secondaria superiore più popoloso della provincia di Lecce con i suoi 1.656 studenti, accolti in un'unica grande struttura. Nel corso degli ultimi quattro anni, la popolazione scolastica ha fatto registrare un forte incremento, grazie soprattutto ad un'offerta formativa ricca e diversificata che risponde ai bisogni di personalizzazione educativa e didattica. Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni è medio-alto, ma negli ultimi quattro anni, anche a seguito del forte incremento della popolazione scolastica, il contesto di provenienza è diventato più eterogeneo, soprattutto con riferimento ai parametri socio-economici. Gli studenti di nazionalità non italiana, tutti di seconda generazione, sono ben integrati, perché la scuola è impegnata da anni nella promozione di una progettualità interculturale continua, al fine di sviluppare abilità relazionali che portino ad una valorizzazione dell'incontro con la diversità. È in aumento il numero di studenti che scelgono di svolgere un periodo lungo di studio all'estero: sono, infatti, nell'anno in corso, quattordici gli studenti di terzo/quarto anno che seguono corsi studio, per un periodo compreso dai tre mesi ad un intero anno scolastico, in Europa o in America.

Il territorio e il capitale sociale.

La scuola è ubicata in Piazza Palio, in un'area nella quale sono presenti altri due Istituti di istruzione secondaria e numerose infrastrutture pubbliche di rilievo (palazzetto dello sport, centro fieristico, stadio comunale). L'economia della città di Lecce si sviluppa soprattutto nel settore terziario e del turismo. Tra le città della Puglia, è quella che registra il maggior numero di arrivi e presenze turistiche. Negli ultimi anni, le attività produttive hanno fatto registrare un rallentamento della crescita, a causa anche della sfavorevole congiuntura economica nazionale. Negli ultimi anni l'interscambio di risorse e di esperienze formative con le istituzioni, gli enti e le associazioni presenti sul territorio ha dato vita ad un'intensa azione di promozione culturale a favore non solo degli studenti, ma di tutta la comunità territoriale tale da strutturare una ottima saldatura tra il liceo, il territorio, le famiglie e gli studenti, come testimoniano le convenzioni ampiamente documentate nel [PTOF](#) e che esprimono la capacità di fare rete promuovendo le risorse territoriali e la capacità di portare nella scuola il meglio del territorio.

Risorse economiche e materiali

Le risorse finanziarie provengono dalle seguenti fonti: Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa (MOF) proveniente dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca; Fondi strutturali europei (FSE e FESR) risorse provenienti dai privati (contributi volontari delle famiglie e contributi dei gestori del Centro ristoro e dei distributori di cibi e bevande); risorse provenienti dal MIUR, a seguito di finanziamento di specifiche proposte progettuali presentate in rete con altre scuole, istituzioni o enti. Le risorse del MOF vengono utilizzate principalmente per retribuire funzioni di tipo organizzativo, svolte sia del personale docente che ATA. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa vengono finanziati prevalentemente con i fondi dei privati. Nell'anno scolastico 2017/2018, un istituto di credito ha messo a disposizione delle risorse finanziarie per l'acquisto di strumentazioni tecnologiche. I Fondi Strutturali Europei hanno consentito di condurre importanti attività di sviluppo nella didattica. In particolare, i percorsi attivati nell'ambito della Programmazione PON 2014-2020 hanno avuto lo scopo di valorizzare le diverse intelligenze e vocazioni degli studenti, anche per prevenire i fenomeni di disaffezione allo studio e la dispersione scolastica. L'implementazione della dotazione tecnologica è stata notevole. Oltre ai 6 laboratori (2 di informatica, 2 di fisica, 1 di Energie rinnovabili e 1 di chimica) dotati di 60 PC e 5 LIM. Nelle aule sono presenti kit LIM e Smart TV con collegamento ad Internet.

Le risorse professionali

Il corpo docente è stabile e alto è il livello dei titoli professionali posseduti. La percentuale degli insegnanti a tempo indeterminato è del 78,8%. Apprezzabile è la percentuale di coloro che seguono annualmente corsi di aggiornamenti e di formazione organizzati dalla Scuola, da reti di scuole, dall'Università o da enti esterni. Il 40% dei docenti ha conseguito la certificazione ECDL, un'alta percentuale di docenti ha seguito negli ultimi anni corsi per lo sviluppo della didattica digitale e circa il 35% è in possesso della certificazione per l'uso della LIM.

In riferimento ai titoli posseduti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica (di seguito DNL) in Lingua Inglese secondo la metodologia Content and Language Integrated Learning (di seguito CLIL), la situazione è la seguente:

- un docente di Filosofia e Storia ha completato con successo il corso metodologico ed, avendo raggiunto il livello C2 in Lingua inglese certificato da ente riconosciuto dal MIUR, ha ottenuto il diploma finale di perfezionamento universitario annuale in metodologia CLIL (20 CFU).
- un docente di Filosofia e Storia ha completato il corso metodologico ma, essendo in attesa del raggiungimento del livello C1 in Lingua inglese certificato da ente riconosciuto dal MIUR, non ha ancora ottenuto il diploma finale di perfezionamento universitario annuale in metodologia CLIL (20CFU) ma ha ottenuto solo l'attestazione del superamento del corso metodologico.
- una docente di Matematica e Fisica ha completato con successo il corso metodologico ma, essendo in attesa del raggiungimento del livello C1 in Lingua inglese certificato da ente riconosciuto dal MIUR, non ha ancora ottenuto il diploma finale di perfezionamento universitario annuale in metodologia CLIL (20 CFU) ma ha ottenuto solo l'attestazione del superamento del corso metodologico.
- una docente di Scienze Naturali ha completato con successo il corso metodologico ma, essendo in attesa del raggiungimento del livello C1 in Lingua inglese certificato da ente riconosciuto dal MIUR, non ha ancora ottenuto il diploma finale di perfezionamento universitario annuale in metodologia CLIL (20 CFU) ma ha ottenuto solo l'attestazione del superamento del corso metodologico.
- due docenti di Matematica e una docente di Scienze motorie hanno completato la formazione linguistica ottenendo nel relativo corso di formazione un'attestazione di livello C1 di conoscenza della Lingua inglese e sono, pertanto, in attesa di completare la formazione con il prossimo corso metodologico.
- due docenti di Filosofia e Storia sono in possesso di attestazione di livello B2 di conoscenza della Lingua inglese.
- una docente di Matematica e Fisica è in possesso di attestazione di livello B2 di conoscenza della Lingua inglese.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Scelte curriculari e offerta formativa.

Traguardo

Costruire un curriculum comprensivo delle diverse discipline e anni di corso.

Attività svolte

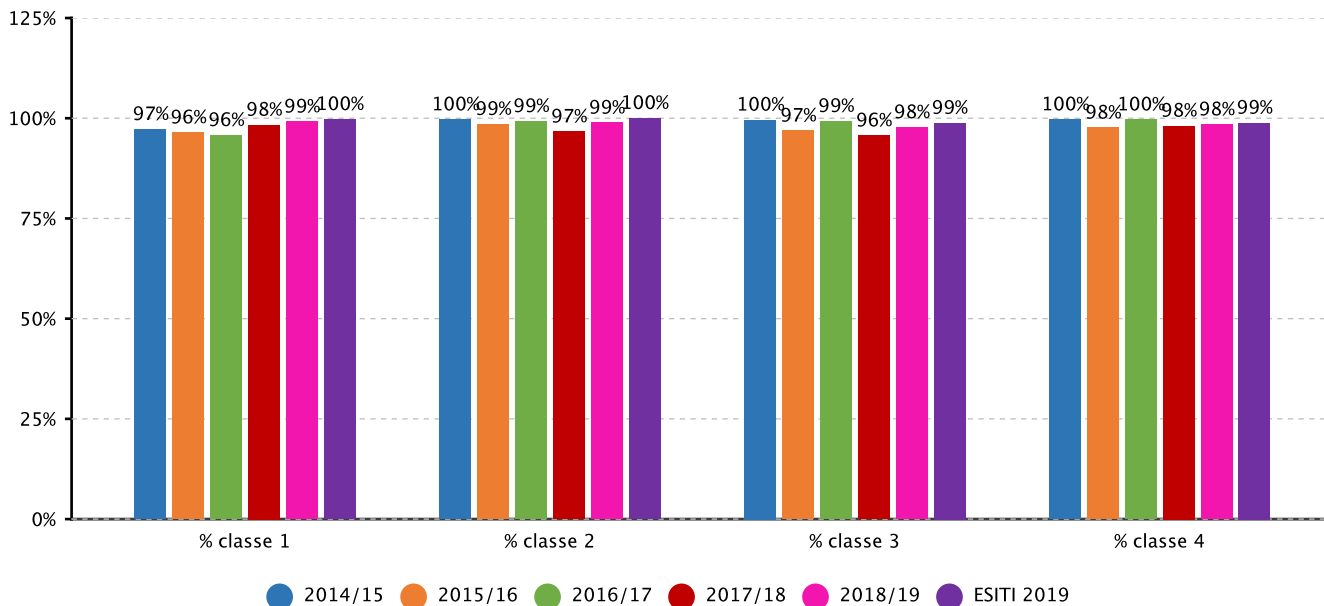
Il Liceo ha operato nella logica di una integrazione della cultura umanistica con quella scientifica. In tal senso si collocano i progetti di ampliamento dell'offerta formativa che hanno determinato l'andamento positivo degli esiti scolastici nelle seguenti aree: potenziamento dell'area logico-matematica (potenziamento nelle discipline scientifiche nel primo biennio, corsi di Logica, partecipazione alle competizioni studentesche); area linguistico-umanistica (implementazione di una didattica laboratoriale, introduzione delle tecnologie nella didattica delle discipline, incremento dei corsi per le certificazioni in lingua inglese).

Risultati

I dati raccolti del triennio 2015-2018 mettono in luce un andamento positivo degli esiti scolastici, che evidenziano una certa stabilità, con un miglioramento del successo formativo nell'a.s.2018/9 rispetto a quelli precedenti. In particolare si evidenzia un netto miglioramento degli esiti sulle classi prime e quarte, risultano stabili i dati delle classi terze, mentre si evidenzia una leggera flessione sulle classi seconde. Conseguentemente il dato relativo agli studenti sospesi in giudizio per debiti formativi restituisce una riduzione nell'a.s.2018/19. La votazione conseguita dagli studenti all'esame di stato vede un incremento nel triennio del 5% dei 100 con lode; stabili risultano le fasce più basse. Non si segnalano abbandoni.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Inclusione, integrazione, differenziazione.

Traguardo

Garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi.

Attività svolte

Liceo si è dotato di un Piano Annuale per l'Inclusione e predisposizione di Piani Didattici Personalizzati per BeS e DSA

Risultati

I risultati raggiunti dal Liceo sono stati determinanti nella creazione di un ambiente accogliente e di supporto nel sostenere l'apprendimento degli alunni con Bisogni educativi speciali attraverso una revisione del curriculum e sviluppando attenzione ai processi educativi in tutta la scuola. Altro aspetto importante è stata la promozione di una attiva e concreta partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento centrando l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno favorendo l'acquisizione di competenze collaborative.

In ultimo il liceo ha focalizzato la sua attenzione alla promozione di culture e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Evidenze

Documento allegato: PAI2015-2016.pdf

PAI2015-2016.pdf

Priorità

Equità degli esiti.

Traguardo

Ridurre la varianza tra le classi in Italiano e in Matematica sotto il 10%

Attività svolte

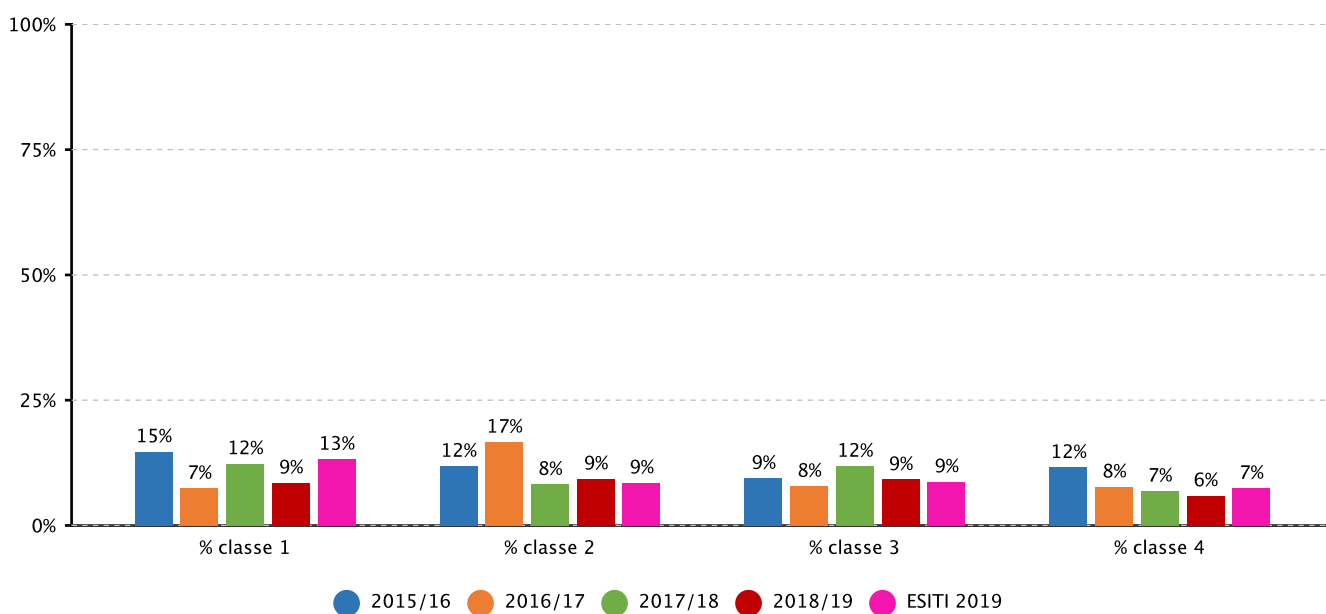
Corsi IDEI e Sportello di matematica

Risultati

Il liceo ha ridotto la varianza tra le classi relativamente alla Matematica soprattutto nelle classi seconde passando da una percentuale di sospesi che nel 2016/2017 si attesta sul 17% ad una costante dell'8% nel 2017/2018 e 2018/2019.

Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Equità degli esiti.

Traguardo

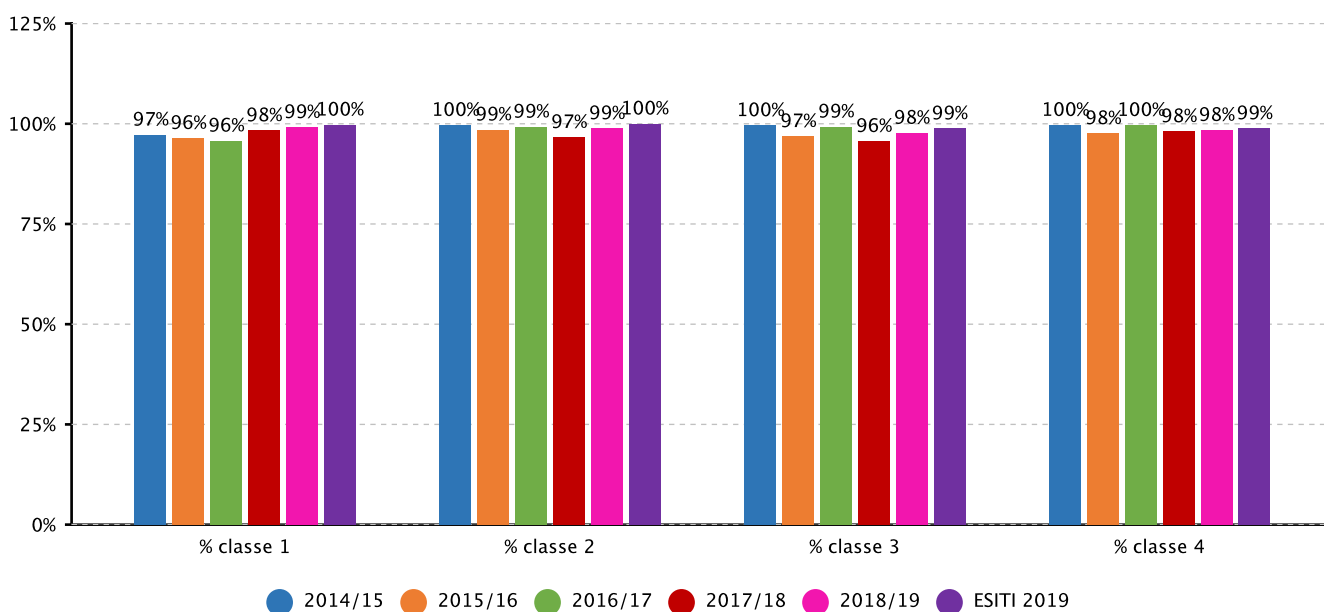
Ridurre la varianza tra le classi in Italiano e in Matematica sotto il 10%

Attività svolte

Il Liceo ha operato per ridurre la varianza tra le classi progettando interventi di potenziamento nelle aree logico-matematica e scientifica, attivando corsi di recupero intermedi e promuovendo progetti tesi al potenziamento della competenza di lettura nell'area umanistica.

Risultati

I dati relativi al periodo considerato mettono in luce un andamento positivo degli esiti scolastici, che evidenziano una certa stabilità negli anni, considerando sia la quota degli ammessi alla classe successiva che gli ammessi all'esame di Stato con un miglioramento del successo formativo.

Evidenze**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR****❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali****Priorità**

Equità degli esiti.

Traguardo

Ridurre la varianza interna tra classi e tra gruppi della stessa classe con riferimento alle prove standardizzate.

Attività svolte

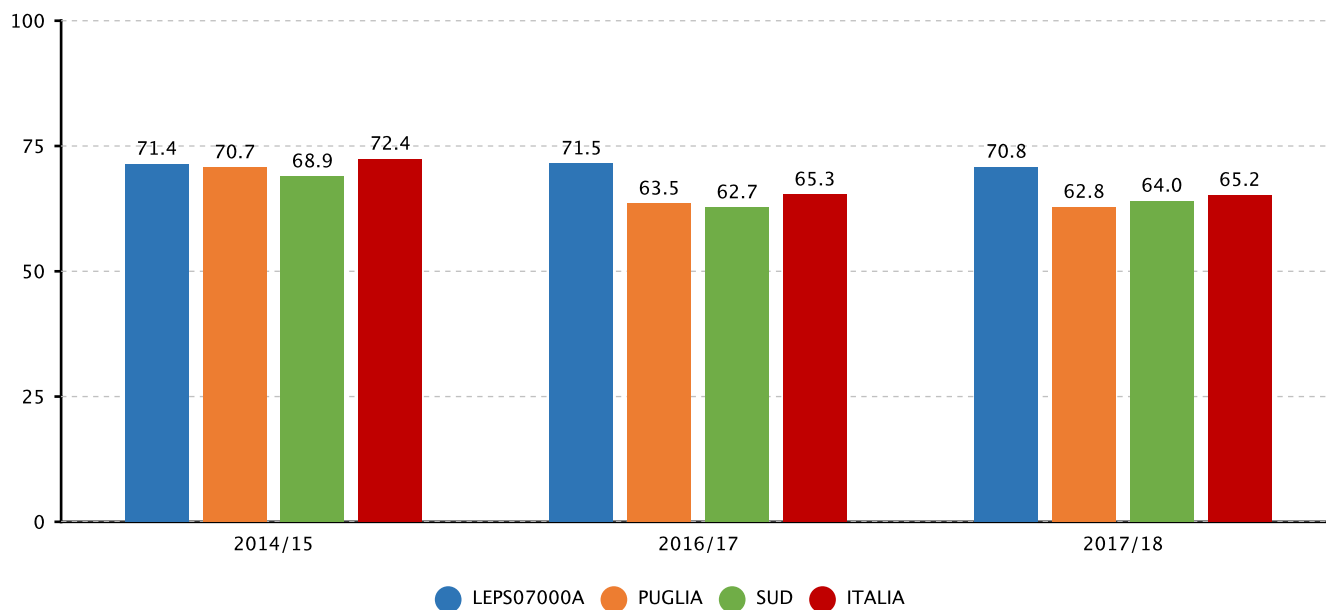
Il Liceo ha realizzato attività trasversali relativamente alle competenze di lettura in uscita del primo biennio, la cui organizzazione è stata demandata al Dipartimento disciplinare.

Risultati

Dalle tabelle e dai grafici corrispondenti alle classi seconde, si può evincere che la media dell'Istituto, nelle due prove ha raggiunto risultati complessivamente positivi, collocandosi al di sopra della media regionale, di zona e nazionale per Matematica, leggermente al di sotto della media nazionale in Italiano. La variabilità tra le classi risulta significativamente inferiore rispetto al dato di zona e nazionale in Italiano, al contrario in Matematica, pur rimanendo inferiore ai dati di comparazione, è significativamente più alto e vicino a quelli di riferimento.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



Priorità

Miglioramento.

Traguardo

Riflettere sistematicamente sui risultati nelle prove INVALSI al fine di realizzare interventi volti al miglioramento.

Attività svolte

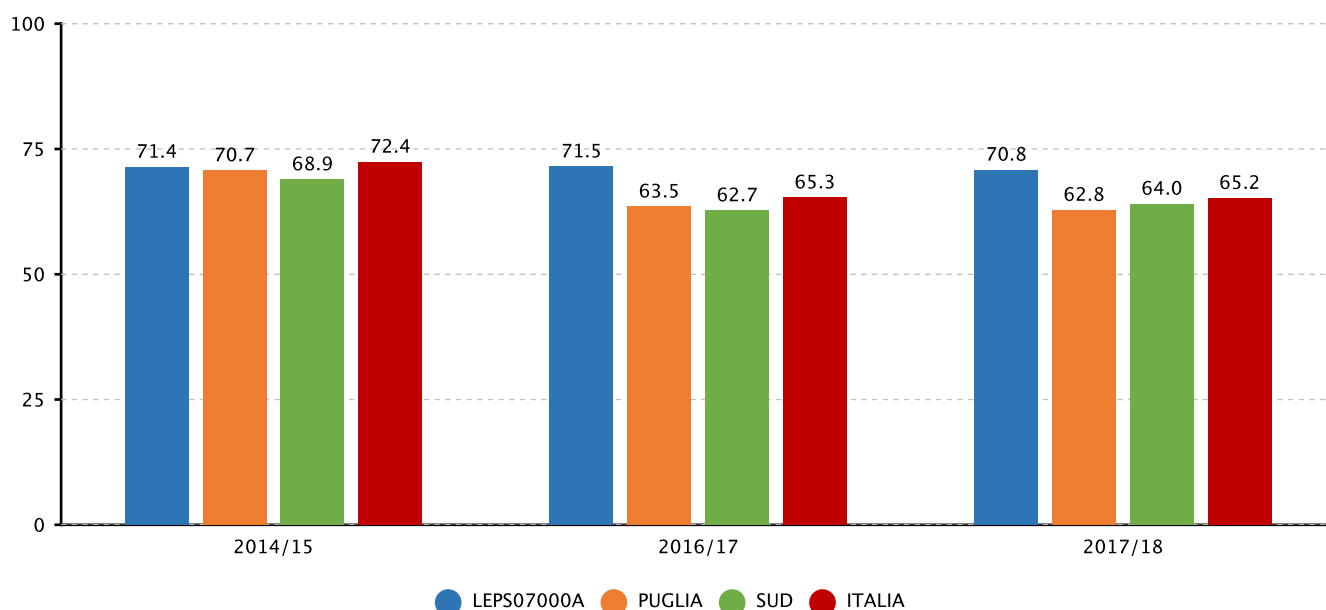
- Sportello didattico di Matematica, aperto a tutti gli alunni, rivolto soprattutto agli studenti che hanno difficoltà relativamente al programma scolastico su argomenti specifici o su determinati contenuti nel recupero delle competenze di base.
- PIANO INTEGRATO PON FSE H9. Obiettivo/Azione C1 - Linguaggi e nuove tecnologie, sviluppo delle competenze chiave in Italiano. Laboratorio di Matematica

Risultati

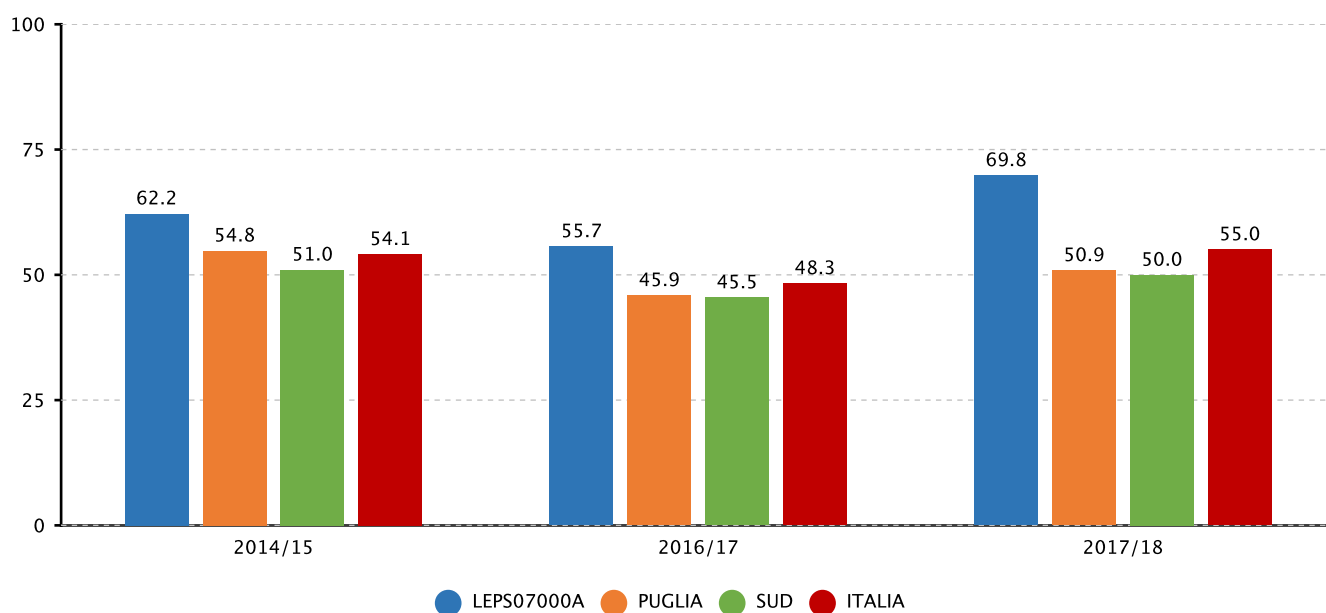
I risultati raggiunti sono nella direzione del miglioramento dei risultati e della varianza tra le classi.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Equità degli esiti.

Traguardo

Ridurre la varianza interna tra classi e tra gruppi della stessa classe con riferimento alle prove standardizzate.

Attività svolte

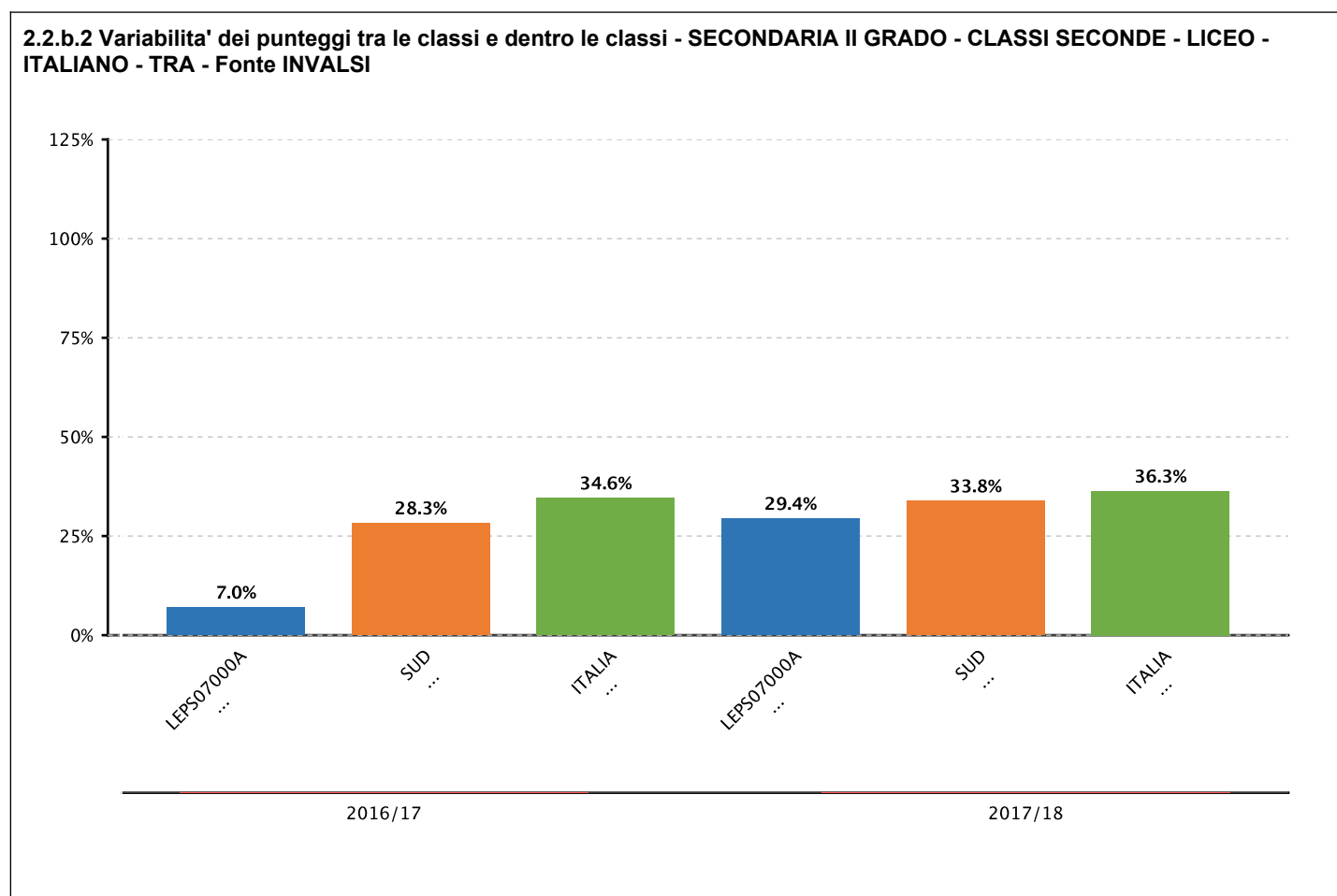
- Sportello didattico 1° e 2° biennio, servizio messo a disposizione dall'Istituto agli studenti, costituisce un supporto per tutti coloro che hanno difficoltà didattiche e formative, ma che necessitano anche di un supporto costante a chi ha momentanee problematicità di apprendimento. Offre inoltre, agli allievi, una permanentemente opportunità volta al recupero, sostegno e approfondimento, per fornire motivazione e prosecuzione agli studi. Lo sportello vede coinvolte le discipline di LATINO, CHIMICA, MATEMATICA E FISICA.
 Progetto "QuodLibet": Il percorso vuole condurre l'alunno ad un rinnovato rapporto con la memoria, la scrittura e la

lettura e di conseguenza all'incremento di prestazioni funzionali come saper esporre, argomentare, esercitare il pensiero retrospettivo, proiettivo, compositivo, de costruttivo, logico, simbolico, metaforico e per avvicinarsi alla verità personale.

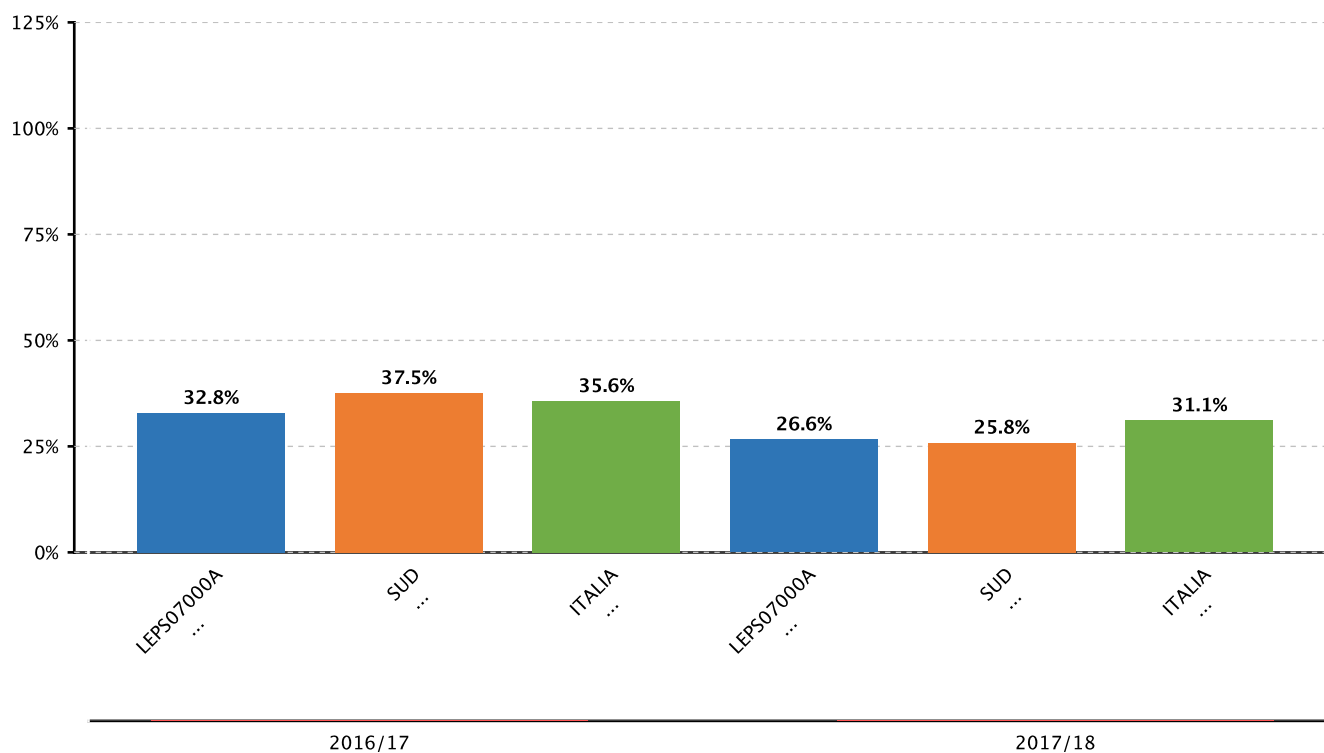
Risultati

I risultati raggiunti sono nella direzione del miglioramento dei risultati e della varianza tra le classi.

Evidenze



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



Priorità

Autovalutazione: riflessione sistematica sui risultati nelle prove INVALSI.

Traguardo

Riflettere sui risultati degli studenti nelle prove INVALSI e confrontarsi con i dati di altre scuole o con riferimenti esterni.

Attività svolte

I Dipartimenti disciplinari hanno progettato azioni e svolto attività di potenziamento trasversale alle classi allo scopo di ridurre la varianza tra le classi, considerando anche i dati di riferimento esterni.

Risultati

L'effetto scuola nelle prove di Italiano e di Matematica risulta positivo e pari al dato regionale.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO
- Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Liceo a.s. 2016/17 Liceo a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			Licei scientifici e classici PROVE 2019		
Sotto la media regionale			Licei scientifici e classici a.s. 2018/19		

❖ Competenze chiave europee

Priorità

Relazione educativa tra pari.

Traguardo

Definire regole di comportamento comuni, oggetto di confronto e di condivisione in tutte le classi.

Attività svolte

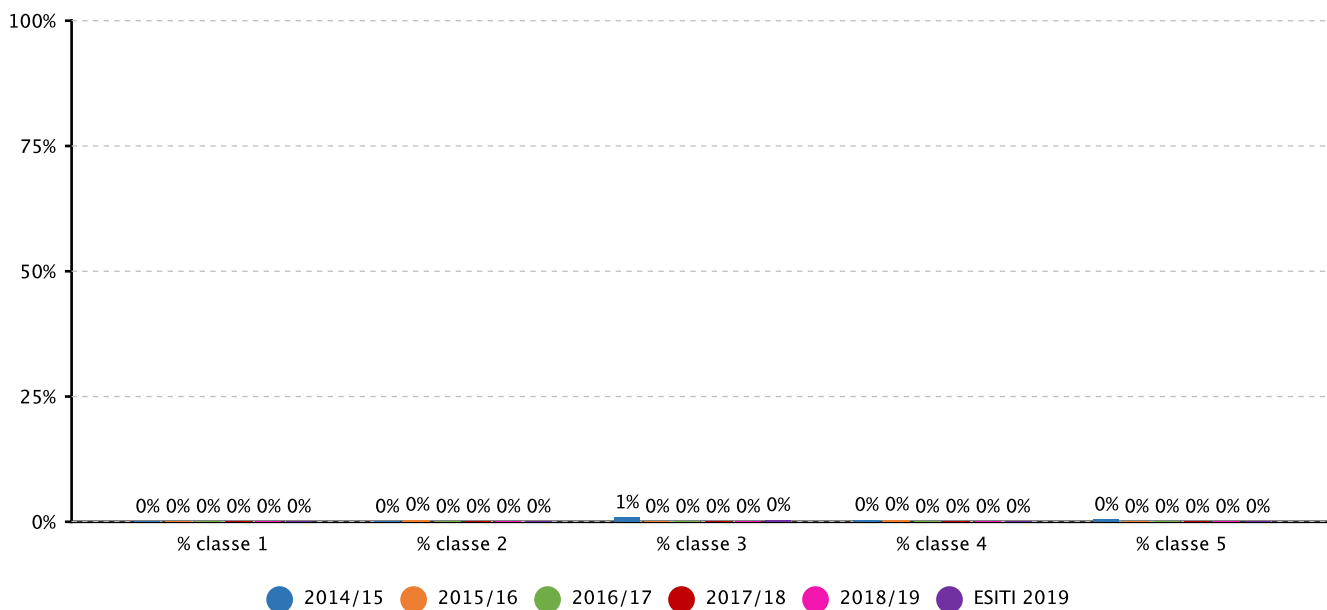
Tra le azioni messe in atto si segnalano: 1) Progetto Volontariato; 2) Progetto Giornalino studentesco "Sessantesimo minuto"; Progetto Alternanza scuola-lavoro.

Risultati

La costituzione di gruppi trasversali ha consentito di promuovere regole di comportamento comuni, improntate ai valori di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. Lo spirito di iniziativa degli studenti si è coniugato con le esigenze del territorio e la volontà di innovare la scuola, abbracciando una didattica di tipo laboratoriale.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Competenze sociali e civiche.

Traguardo

Progettare in un'ottica di curricolo per la cittadinanza e offrire occasioni formali e non formali per sviluppare le competenze sociali e civiche.

Attività svolte

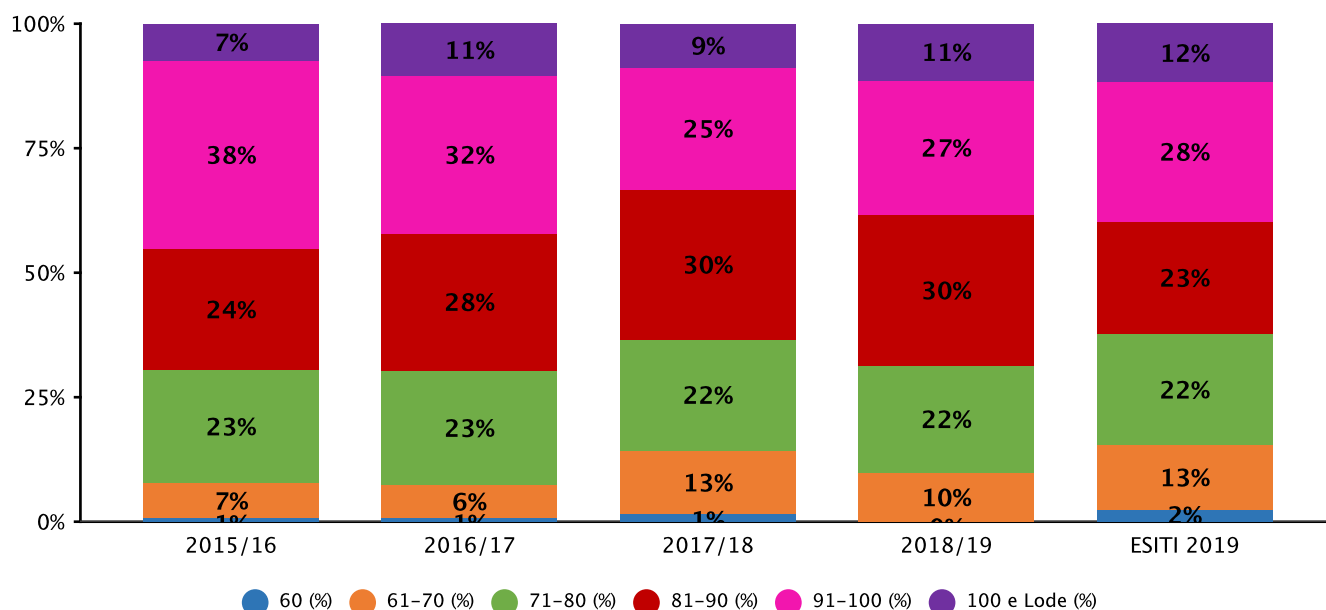
Particolarmente significativo il progetto Orientamento universitario attraverso seminari, conferenze, progetti di approfondimento con la finalità di acquisire informazioni sull'Università e le possibilità formative organizzate dagli Enti locali; ad esso collegata la sperimentazione di strumenti di rilevazione degli interessi culturali, professionali e psico-attitudinali.

Risultati

Le attività svolte hanno consentito agli studenti di maturare competenze personali e interpersonali utili a fare scelte ragionate sul proprio futuro così da partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Competenze interculturali.

Traguardo

Sviluppare la capacità di adattamento, la flessibilità, la visione etnorelativa e l'empatia, anche attraverso gli scambi internazionali.

Attività svolte

Il Liceo è capofila per la Puglia della Rete "PROMO(S)I" -progetto di mobilità studentesca internazionale-, promossa da AFS Intercultura onlus; azioni di formazione docenti sul territorio sul tema delle competenze interculturali. Potenziamento di attività quali Scambi classe, Settimana Interculturale.

Risultati

Il Liceo imprime un forte impulso agli scambi studenteschi sia nella mobilità di gruppo che in quella individuale.

Evidenze

Documento allegato: RetePromoosisito.pdf

Priorità

Autoconsapevolezza culturale.

Traguardo

Sviluppare la comprensione e la conoscenza di "cultura" attraverso le capacità di ascolto, osservazione, interpretazione.

Attività svolte

Progetto Intercultura: ospitalità di studenti esteri in Italia con un programma AFS Intercultura.

Risultati

La presenza di studenti provenienti da realtà molto diverse ha consentito di raggiungere i traguardi indicati in termini di conoscenza di cultura, attraverso le capacità di ascolto, osservazione, interpretazione

Evidenze

Priorità

Competenze sociali e civiche.

Traguardo

Progettare in un'ottica di curricolo per la cittadinanza e offrire occasioni formali e non formali per sviluppare le competenze sociali e civiche.

Attività svolte

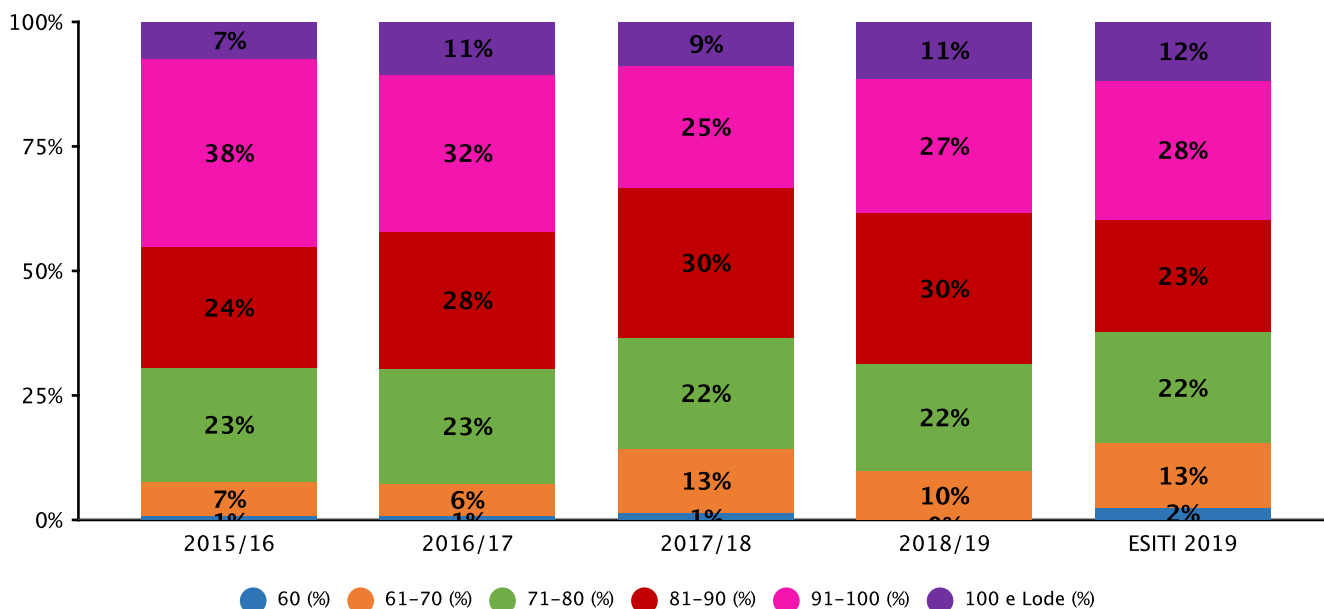
In data 25 settembre 2015, è stata sottoscritta una convenzione con l'Università del Salento per l'ampliamento dell'offerta formativa, gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno di corso hanno, così, potuto seguire percorsi di potenziamento della durata annuale di 50 ore nei settori biomedico, ingegneristico e giuridico-economico.

Risultati

I dati relativi agli studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato evidenziano un incremento delle fasce più alte di votazione grazie anche al potenziamento del raccordo universitario a partire dal terzo anno.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Competenze interculturali.

Traguardo

Sviluppare la capacità di adattamento, la flessibilità, la visione etnorelativa e l'empatia, anche attraverso gli scambi internazionali.

Attività svolte

La collaborazione con AFS Intercultura ha impresso una forte spinta all'educazione interculturale attraverso una serie di azioni finalizzate alla formazione dei docenti e degli studenti.

Risultati

Tra i risultati raggiunti si citano l'erogazione di corsi di formazione per dirigenti scolastici e docenti sul tema, erogati con cadenza annuale e rivolti a tutto il territorio regionale, e l'incremento della mobilità internazionale individuale, accanto a quella di gruppo.

Evidenze

Documento allegato: ProgrammaLecce-7ottobre2015.pdf

Priorità

Competenze sociali e civiche

Traguardo

Individuazione di indicatori di valutazione delle competenze chiave.

Attività svolte

Tra i percorsi attivati si segnalano: "Cento anni fa la Grande Guerra", organizzato in collaborazione con l'Università del Salento; "Oltre le nuvole. Scuola e legalità", organizzato in collaborazione con l'Associazione "Libertà e Giustizia" e con l'Università del Salento; "Giuristi e società: le vie del diritto", organizzato in collaborazione con il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università del Salento", il progetto "Europa domani" in collaborazione con l'Associazione Nazionale Magistrati, con l'Associazione Libertà e Giustizia e con l'Università del Salento.

Risultati

In collaborazione con l'Università del Salento viene elaborata una rubrica per la valutazione delle competenze trasversali che è sperimentata nei percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

Evidenze

Documento allegato: Rubricavalutazionecompetenze.docx

Priorità

Competenze sociali e civiche

Traguardo

Individuazione di indicatori di valutazione delle competenze chiave.

Attività svolte

Lo svolgimento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro ha visto impegnati 770 studenti del secondo biennio e del terzo anno in 100 strutture ospitanti. Per la valutazione delle esperienze sono state elaborate schede di valutazione con indicatori comuni per le competenze chiave e indicatori specifici di ambito disciplinare.

Risultati

Tutti gli studenti del secondo biennio e del quinto sono stati valutati dai rispettivi tutor esterni sulla base degli stessi indicatori di valutazione delle competenze chiave.

Evidenze

Documento allegato: SCHEDADIRILEVAZIONEDELLECOMPETENZETRASVERSALIEDISETTORE.docx

❖ Risultati a distanza

Priorità

Alternanza scuola/lavoro.

Traguardo

Verificare l'efficacia delle azioni di alternanza con riferimento alla scelta di studi superiori e all'ingresso nel mondo del lavoro.

Attività svolte

Nel campo dell'alternanza scuola/lavoro, il Liceo ha attivato percorsi di alternanza scuola-lavoro, includendo nella propria offerta formativa il tirocinio formativo come strumento per approfondire le conoscenze, le abilità e le competenze richieste per l'inserimento nel mondo del lavoro.

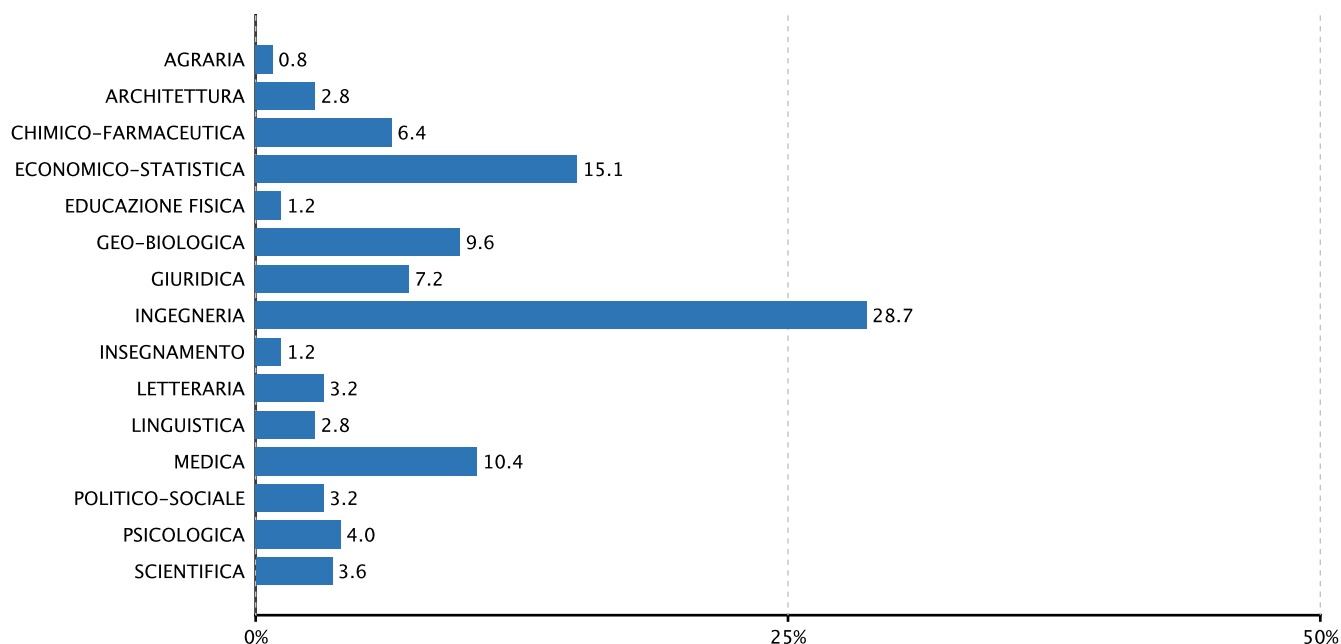
Risultati

Il percorso ha offerto la possibilità di accedere a luoghi di formazione diversi da quelli scolastici, dove valorizzare al meglio le potenzialità personali e sviluppare competenze trasversali. Il primo progetto di alternanza è stato attivato nell'anno scolastico 2011-2012. Il piano prevedeva il tirocinio nel settore chimico-biologico, presso due aziende: ARPA Puglia-Dipartimento Provinciale di Lecce; Laboratorio di analisi dell'ex Ospedale "Vito Fazzi" di Lecce.

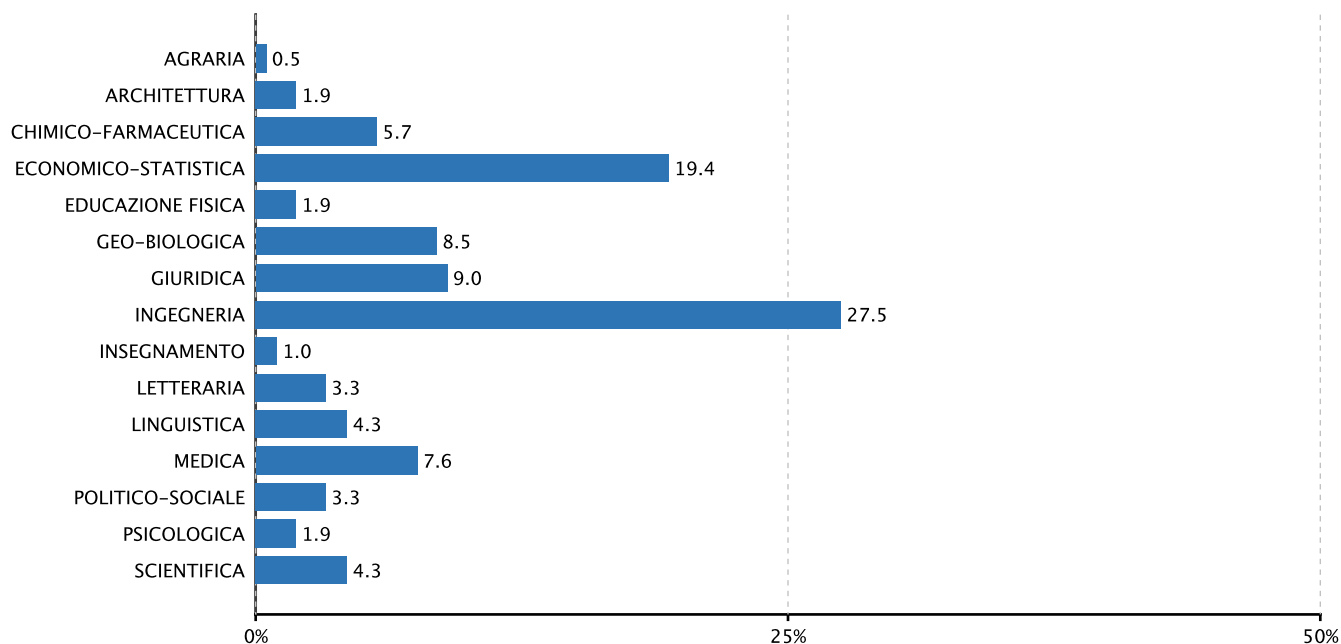
Evidenze

2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2014/15 e immatricolati nel'a.a. 2015/16



Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



Priorità

Informazione e comunicazione.

Traguardo

Verificare l'efficacia delle azioni mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio.

Attività svolte

Nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola-lavoro particolare attenzione è stata posta nell'attuare azioni di

informazione e comunicazione efficaci a far conoscere l' offerta formativa presente sul territorio.

Risultati

E' stata predisposta una sezione sul sito del Liceo dove non solo era pubblicato il progetto con le relative modalità di svolgimento, ma si dava anche visibilità agli enti/aziende consorziati.

Evidenze

Documento allegato: presentazioneprogettoalternanza2016-17.pdf

Priorità

Collaborazione.

Traguardo

Realizzare azioni di coordinamento con Enti e Associazioni (Università, Confindustria, Almalaurea ecc.) per favorire l'orientamento degli studenti.

Attività svolte

Con l'Ateneo del Salento, in data 25 settembre 2015, è stata sottoscritta una Convenzione al fine di raccordare le offerte formative delle due Istituzioni e perseguire un duplice scopo: migliorare i processi di orientamento nella scelta degli studi universitari e offrire ai nostri studenti possibilità di sviluppo di conoscenze e competenze complesse, anche attraverso l'uso dei laboratori presenti nell'Università.

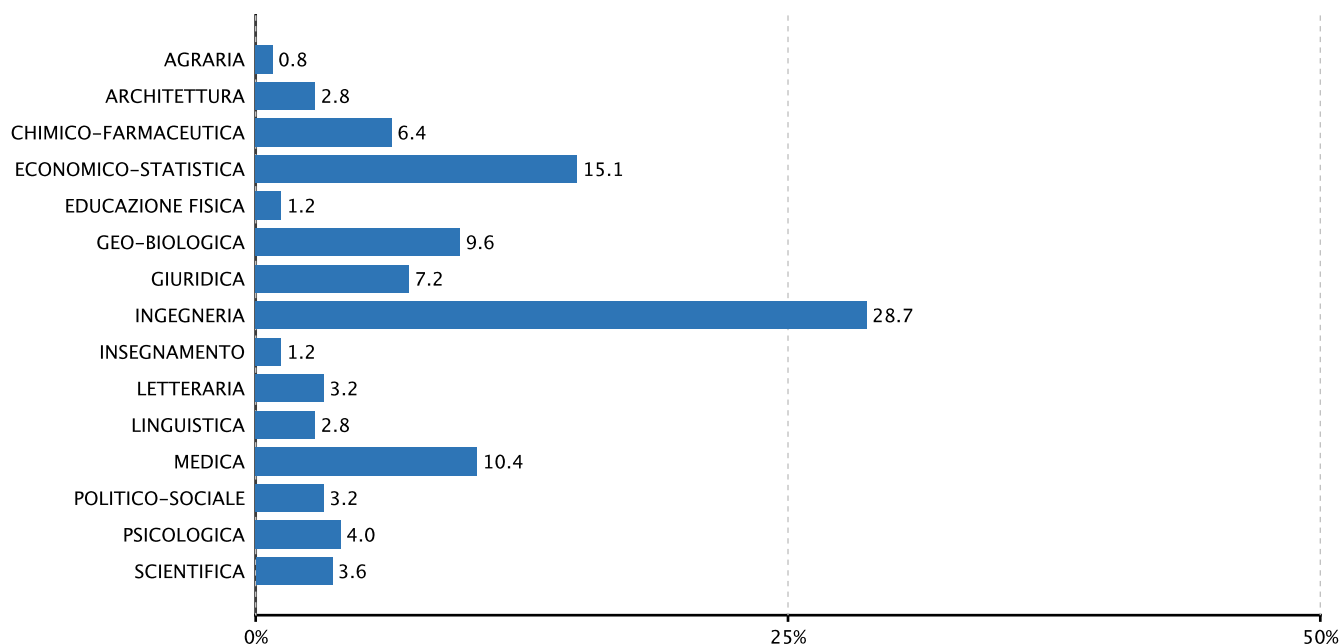
Risultati

Gli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno potuto approfondire, attraverso la frequenza presso i laboratori dell'Ateneo Salentino, le seguenti aree: biomedica, ingegneristica, economico-giuridica.

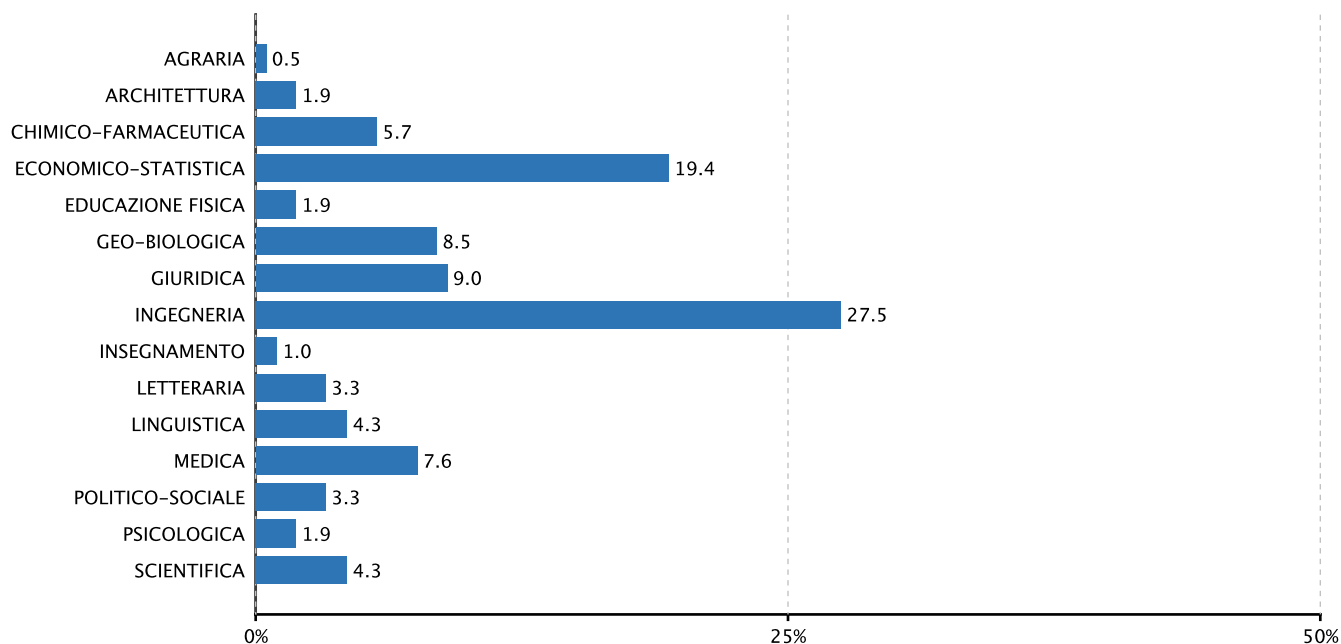
Evidenze

2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2014/15 e immatricolati nel'a.a. 2015/16



Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



Priorità

Orientamento

Traguardo

Creazione di un database interno sulle scelte postdiploma.

Attività svolte

Agli studenti di terza classe è stato fornito un catalogo di progetti attivati e finalizzati allo svolgimento dei percorsi di

alternanza scuola-lavoro, suddivisi in quattro ambiti, chimico-sanitario, scienze umane e comunicazione, tecnico-scientifico, economico-giuridico.

Risultati

Gli studenti hanno scelto il progetto sulla base delle loro attitudini e la scuola ha elaborato un database interno. L'obiettivo è confrontare queste opzioni con le future scelte universitarie per verificare l'efficacia del sistema orientativo, attraverso lo svolgimento dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Evidenze

Documento allegato: tabellaalternanza.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Progetti: Ex libris; Bibliobanzi; Il Festival del cinema europeo; Corso di Lingua Cinese; Corsi per le certificazioni di lingua inglese, dal livello B1 al livello C1 del CEFR.

Risultati

I progetti di potenziamento della lingua italiana hanno coinvolto tutte le classi del Liceo; i corsi di lingua inglese utili al conseguimento delle certificazioni hanno visto un incremento notevole degli iscritti, con un aumento degli studenti che conseguono in uscita il livello C1 del CEFR.

Evidenze

Documento allegato: ESAMICAMBRIDGESVOLTINELTRIENNIO2016-2019-Foglio1.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa il Liceo ha previsto per le classi prime e seconde un potenziamento in ambito scientifico con l'aumento di un'ora di lezione a settimana; Corsi di logica (classi seconde e quinte; Seminari scientifici, in orario antimeridiano; il progetto Fisica per le energie rinnovabili; corsi di Preparazione al test di ammissione a Medicina e Chirurgia; il Progetto EEE -Extreme Energy Events. La Fisica dei raggi cosmici, in collaborazione con il CERN.

Risultati

I risultati raggiunti si esplicano nell'alto numero di studenti che hanno usufruito del potenziamento nelle competenze matematico-logiche e scientifiche. Inoltre è migliorato il successo degli studenti negli studi universitari (indagine Eduscopio).

Evidenze

Documento allegato: PotenziamentoScientifico.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Il Progetto Intercultura, in collaborazione con AFS Intercultura onlus, si articola in quattro aree di intervento afferenti studenti e famiglie. La prima vede l'accoglienza nelle classi di studenti esteri provenienti da tutti i continenti in Italia per motivi di studio, per un tempo che varia da due mesi fino ad un intero anno scolastico. La seconda prevede l'impegno del Liceo a promuovere la mobilità individuale degli studenti del Liceo, la cui esperienza all'estero viene incoraggiata, preparata, monitorata e valutata positivamente nella globalità delle competenze sviluppate. Una terza area riguarda l'organizzazione annuale di uno scambio-classi a cui partecipano studenti di quarta classe, i quali per una settimana frequentano la scuola partner e sono ospitati da coetanei che

accoglieranno

successivamente nelle loro famiglie e nella loro scuola. Infine il progetto vede, ormai da dodici anni, l'organizzazione, in primavera, della Settimana Interculturale Salentina, nel corso della quale studenti AFS – Intercultura, di varie nazionalità, che trascorrono il loro anno di studio in altre città d' Italia sono ospiti del Liceo e delle famiglie di studenti dell'Istituto, che insieme a loro sono impegnati in attività di educazione alla cittadinanza globale ed escursioni sul territorio. A partire dall'a.s. 2014/15 il Liceo svolge, in collaborazione con la Fondazione Intercultura, attività formative non solo per i propri docenti, ma anche per docenti e dirigenti del territorio pugliese.

Risultati

Dal 2015 il Liceo è stato scuola capofila della Rete PROMOS(S)I Puglia, in collaborazione con AFS Intercultura, con l'obiettivo di promuovere una mobilità internazionale di qualità. Tra i risultati raggiunti si annovera almeno un corso di formazione annuale per dirigenti scolastici e docenti pugliesi sui temi dell'internazionalizzazione di qualità del sistema formativo, in cui sono stati coinvolti a partire dall'a.s. 2014/15, circa 400 tra docenti e dirigenti scolastici pugliesi. Dal 2014 il Liceo ha ospitato 20 studenti esteri per un intero anno scolastico, a cui si aggiungono esperienze più brevi. La mobilità di gruppo risulta in aumento, grazie anche ai progetti PON FSE di potenziamento linguistico e di alternanza scuola-lavoro, realizzati all'estero. La Settimana Interculturale Salentina ogni anno coinvolge circa settanta studenti con le rispettive famiglie, altre scuole del territorio e le istituzioni locali. Dal 2014/15 è in notevole aumento la mobilità individuale, grazie alle borse di studio assegnate da AFS Intercultura onlus; ad oggi sono 49 gli studenti che hanno svolto un periodo di studio all'estero, grazie alle borse di studio assegnate da AFS Intercultura e circa 15 quelli partiti con agenzie commerciali.

Evidenze

Documento allegato: programmaXISettimanaInterculturale_Lecce-Mainz.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il progetto "Oltre le nuvole: a scuola di Europa e Costituzione", in collaborazione con l'Associazione Libertà e Giustizia, ha visto la realizzazione di seminari di formazione per docenti, seminari e laboratori per studenti.

Risultati

Ogni anno la prima parte del progetto è stata condotta in forma seminariale, allargata alle classi del secondo biennio, mentre la seconda parte ha visto la realizzazione di uno spettacolo teatrale, in collaborazione con i Cantieri teatrali Koreja, sul tema del progetto, individuato attraverso la sollecitazione alla elaborazione e alla scrittura del proprio vissuto in relazione ad esso

Evidenze

Documento allegato: programmaEuropaDomani.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Le attività svolte rientrano nell'ambito del Progetto Centro sportivo finalizzato non solo al potenziamento delle scienze motorie, ma anche allo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano. A tale scopo si segnala anche il modulo "La corporeità emotiva – conosci te stesso", all'interno del PON FSE "Inclusione sociale e lotta al disagio- Una scuola a colori"

Risultati

Un risultato di rilievo è sicuramente l'alto numero di studenti coinvolti nelle attività interne, in media 500 studenti per arrivare ai 727 dell'2018/19. Nelle gare esterne si segnala la costante del risultato della squadra di scacchi, sempre presente alla fase nazionale, dove si classifica tra le prime 10. Nella gara di atletica su pista il Liceo risulta vincitore nella fase provinciale e al quarto posto in quella regionale; nella corsa campestre categoria allievi, è primo classificato a livello provinciale.

Evidenze

Documento allegato: ProgettoCentroSportivoScolastico2015-2016.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Adesione alle G Suite for Education per la costruzione di un ambiente di lavoro incentrato sulla comunicazione, condivisione e cooperazione.

Consegna a tutti gli stakeholder dell'Istituto di un account sotto il dominio @liceobanzi.edu.it. Formazione di studenti e docenti anche attraverso azione di peer education sull'utilizzo della piattaforma che consegna interazioni molto profonde. L'operazione iniziata 4 anni or sono in modo pionieristico ha portato allo sviluppo di un vero e proprio ambiente che oggi gode di vita propria e propone un profondo e sfaccettato sistema di produzione, utile sia alle attività didattiche che all'amministrazione del Liceo.

Sono state create vere e proprie aree e sotto-aree di cooperazione per le varie funzioni e piccoli/grandi gruppi di lavoro (funzioni strumentali, dipartimenti, consigli di classe, collegio dei docenti, ecc.) con la creazione di Repository dedicati alla documentazione e la produzione di appositi siti finalizzati alla comunicazione/memoria sia interna che esterna. Sono state condotte azioni attraverso Progetti Finanziati PON che hanno trattato i temi del corretto uso del Social Network e del preoccupante fenomeno delle Fake News, ormai vero e proprio mondo.

Un importante elemento di innovazione, reso possibile anche grazie al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), è rappresentato dalla "tessitura" digitale. Attraverso complessi, ma molto fruibili, sistemi hardware e software, il Liceo ha esteso la propria dimensione verso un ulteriore livello del reale. Il digitale ha il pregio di amplificare notevolmente la potenza di tutti i processi, siano essi attinenti alla didattica o alla gestione amministrativa. Dal cloud alla realtà aumentata, all'incremento vertiginoso delle velocità ed efficienza nella comunicazione, il Liceo ha imboccato un'autostrada ad infinite corsie che lo proietta direttamente nel mondo circostante, abbattendo le consuete barriere con il mondo dell'università e del lavoro. Le aperture verso l'innovazione, nel senso più largo possibile, e l'integrazione delle tecnologie in ogni campo di azione rappresentano il punto di forza del Liceo. Ogni produzione ha il marchio del PNSD. I Dipartimenti, i Consigli di classe, le classi, i vari gruppi di lavoro "depositano" i propri contributi (repositories) e "si mostrano" con siti pubblici o in intranet. Alcuni esempi nella sezione "Risultati".

Particolare menzione merita BanzHack, il gruppo di studenti che si occupa del "cambiamento dal basso" all'interno del Sistema Liceo. BanzHack, nato tre anni fa su iniziativa dell'Animatore Digitale e di uno sparuto gruppo di studenti, è oggi popolato, per spontanea adesione, da una sessantina di studenti. Organizzato per "canali" tematici, BanzHack rappresenta ormai una realtà matura a tal punto dall'essere "fornitore" della Scuola. Gli studenti sono impegnati per esempio nella: manutenzione delle apparecchiature elettroniche; accoglienza e relazioni con il pubblico, ecc.

Risultati

Ormai 3161 gli utenti connessi compresi gli studenti in uscita che continuano ad avere relazioni all'interno della vasta Community del Banzi.

Negli ultimi sei mesi sono state distribuite all'interno della struttura ben 479.711 email. 40.515 i file prodotti per 14.944 condivisioni. 905 le classi / corsi attivi.

Di fatto si può dire che esista un nuovo mondo che scorre in maniera sincrona/asincrona parallelamente connesso al mondo reale.

L'etica al Banzi, dove sono riportati tutti i regolamenti di Istituto (<https://sites.google.com/liceobanzi.gov.it/eticabanzi/home>);

Il Banzi (si) presenta, dove viene presentato il Liceo ad ampio raggio (<https://sites.google.com/liceobanzi.edu.it/ilbanzispresenta/home>);

Form@zione Banzi, dove vengono riportate tutte le iniziative di formazione per docenti (<https://sites.google.com/liceobanzi.edu.it/banziformazione/home>);

BanzInclude, dove vengono riportate le azioni e la documentazione attinente al Gruppo di lavoro sull'inclusione (GLI) (<https://sites.google.com/liceobanzi.edu.it/inclusione/home>);

Cinema per la Scuola, sito che raccoglie tutto quello che concerne il nuovo progetto "Il Cinema per la Scuola" (<https://sites.google.com/liceobanzi.edu.it/cinemaperlascuola/home>);

Contamina, spazio che proietta il Liceo nella dimensione della relazione con il mondo esterno in qualità di attore e recettore delle istanze del mondo reale (<https://sites.google.com/liceobanzi.edu.it/contamina/home>); Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sito nel quale sono visibili processi e sistemi di costruzione del progetto ex alternanza Scuola-Lavoro (<https://sites.google.com/liceobanzi.edu.it/alternanza/home>); Bullismo e CyberBullismo, vetrina dove sono esposte tutte le azioni sul tema (<https://sites.google.com/liceobanzi.edu.it/bullismocyberbullismo/home>); Europa dove viene espressa tutta la sensibilità del Liceo sui temi della Cittadinanza Europea (<https://sites.google.com/liceobanzi.edu.it/europa/home>); Esame di Stato al Banzi, punto di arrivo del processo cooperativo, tra Docenti e Studenti, delle produzioni documentali di fine percorso formativo (<https://sites.google.com/liceobanzi.edu.it/esamedistato/home>); Passaporto per il mondo, che rappresenta la forte inclinazione del Liceo verso l'internazionalizzazione (<https://sites.google.com/liceobanzi.edu.it/passaporto-per-il-mondo/home>); Banzi Calls, il sistema tecnologico di reclutamento degli studenti e dei partecipanti esterni al Liceo a tutte le iniziative che la Scuola propone (<https://sites.google.com/liceobanzi.edu.it/banzicalls/banzi-calls>); lo sport e il benessere al Banzi, (<https://sites.google.com/liceobanzi.edu.it/scienzemotorie/home>); tutte le proposte inerenti al teatro (<https://sites.google.com/liceobanzi.edu.it/teatro/home>); Libri, lettura e scrittura (<https://sites.google.com/liceobanzi.edu.it/libriletturascrittura/home>)...

Evidenze

Documento allegato: ScreenShot2019-12-19at16.43.32.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Il Liceo è da qualche anno impegnato in azioni di sistema per contrastare efficacemente l'insorgere del bullismo, sia per quanto riguarda forme tradizionali dirette ed indirette, sia per contrastare le nuove espressioni e modalità di questo fenomeno, come ad esempio il cyberbullismo.

La prevenzione dei casi legati al bullismo viene attuata attraverso azioni coordinate e concertate col concorso di più contesti tra loro in accordo: Scuola – Famiglia – Comunità Sociale che, condividendo le responsabilità educative, ricercano le strategie più idonee ed efficaci nel perseguire l'azione di educazione e formazione alla cittadinanza attiva e consapevole dei nostri giovani. Il progetto

" Antibullo è ...figo" opera in tre direzioni con momenti di formazione ad hoc per docenti, per genitori e per studenti.

Nello specifico si evidenziano le seguenti azioni: per gli studenti attività di peer Education

e Centro Ascolto e Dialogo "I Care" che svolge, tra l'altro, un'attività di raccolta d'informazioni su eventuali azioni di bullismo e cyberbullismo. Il Centro garantisce l'anonimato ed è aperto anche a genitori. Per docenti e genitori corsi di formazione sul tema, in collaborazione con agenzie formative, come le Università, e rappresentanti di istituzioni che operano nel settore della lotta al bullismo, come il Tribunale.

Risultati

Il progetto, nato sulla spinta della Legge 29 maggio 2017, n.71 art. 4, coinvolge un numero sempre maggiore di studenti, docenti e genitori.

Evidenze

Documento allegato: MANIFESTO-N-2-WEB.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

A partire dall'a.s. 2011/12, prima ancora che la Legge 107 introducesse come obbligatoria l'alternanza scuola-lavoro, il Liceo svolgeva percorsi di raccordo col mondo del lavoro, promossi dalla Regione Puglia. Dal 2015 i rapporti con le imprese si sono intensificati, visto l'alto numero di studenti che annualmente accede ai percorsi di alternanza scuola-lavoro. Molto presenti anche le organizzazioni del terzo settore, presenti all'interno di molti progetti.

Risultati

Molti le organizzazioni del terzo settore presenti. Di seguito i risultati progettuali più significativi realizzati in collaborazione con enti del terzo settore: Intercultura, Cittadinanza e Costituzione, Percorsi di educazione alla salute, Prevenzione bullismo e cyberbullismo, FAI.

Evidenze

Documento allegato: PCTO-Percorsiattivati-grafico.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Dall'a.s. 2015/16 il Liceo ha garantito a tutti gli studenti del secondo biennio e del quinto anno percorsi di alternanza scuola-lavoro, coprogettati con gli enti/aziende partner; ha creato una rete di rapporti sul territorio utile a coprire i fabbisogni; ha individuato le risorse interne e le ha formate.

Risultati

E' stato creato un database interno, relativo alla gestione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro. Tutte le attività sono state espletate in totale dematerializzazione e in cloud, dalla rilevazione dei bisogni all'emissione degli abbinamenti con le aziende, fino alla richiesta e produzione della documentazione necessaria; le comunicazioni avvengono attraverso le caselle di posta protette nel dominio @liceobanzi.edu.it di cui sono muniti tutti gli studenti e attraverso la costituzione di classi virtuali per azienda su Classroom. I titolari dell'esperienza sono gli studenti e non i genitori.

Evidenze

Documento allegato: AlternanzaScuola-lavorografico.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Il Liceo da anni rivolge un'attenzione particolare alle cosiddette "eccellenze scolastiche" per valorizzare le loro potenzialità, perfezionare le loro tecniche e le loro conoscenze. Pertanto, aderisce, da molti anni, alle seguenti iniziative: Olimpiadi della Matematica, Campionati matematici e Certamen Fisico-Matematico F. D'Arpa, Olimpiadi di fisica, Olimpiadi di Scienze, Chimica. Per la preparazione alle suddette competizioni il Liceo ha attivato due progetti: "Phiquadro" e "Giochiamo con la Chimica"; inoltre ha svolto il Corso di Preparazione per le Olimpiadi di Scienze Naturali per il biennio e per il triennio.

Risultati

Gli studenti del Liceo nel corso degli anni hanno ottenuto prestigiosi riconoscimenti a livello nazionale. Si segnalano a tal riguardo la medaglia di argento e di bronzo nella XXXIV edizione delle Olimpiadi Nazionali di Matematica nella gara individuale; nell'a.s. 2017/18, il secondo posto nel Certamen Fisico-Matematico "Fabiana D'Arpa"; nel 2016 e nel 2017 il primo posto nella fase regionale delle Olimpiadi di Scienze della Terra (triennio); nel 2018 il primo e il secondo posto

nella fase regionale delle Olimpiadi di Scienze Naturali (biennio). Nell'a.s. 2017/18 uno studente del Liceo è nominato Alfiere del Lavoro e ha ricevuto il prestigioso riconoscimento dal Presidente della Repubblica, Sergio Mattarella. Si segnala inoltre che uno studente del Liceo nell'a.s. 2018/19 è stato selezionato per rappresentare l'Italia alle Olimpiadi Internazionali delle Scienze, gara dove ha poi conquistato la medaglia d'argento.

Evidenze

Documento allegato: StudentipartecipantialeOlimpiadi(faseregionale-nazionale).pdf

Nella prima parte di questa Sezione, vengono trattate le finalità di miglioramento a partire dai punti di forza e dagli elementi di forte innovatività metodologica e didattico-educativa che può vantare il Liceo l'apertura al territorio e la sperimentazione di orientamento alla professione medica.

Nella seconda parte, sono indicate le aree da sviluppare nei settori più critici dell'organizzazione e dell'offerta formativa della scuola.

Prima parte

Il Liceo come presidio culturale, istituzionale e sociale

Una delle prospettive di sviluppo per il nostro Liceo è l'apertura al territorio circostante in termini di condivisione di spazi, di risorse e di competenze. La scuola si pone in tal modo come presidio culturale ad ampio raggio, capace di generare sapere e inclusione.

Il percorso già iniziato nell'anno scolastico in corso con il progetto [Asteroide167 B](#) intende realizzare azioni di contaminazione nella zona periferica della città. Il progetto è stato finanziato dal MIBACT tramite l'Avviso [Scuola attiva la cultura](#), azione del Piano Cultura Futuro Urbano, per promuovere iniziative culturali nelle periferie delle città metropolitane e nei capoluoghi di provincia di tutta Italia, finanziando la realizzazione di nuovi servizi con l'obiettivo di migliorare la qualità della vita dell'intera collettività urbana. Il progetto è coordinato dalla Direzione Generale Arte e Architettura contemporanee e Periferie urbane del MIBACT.

Il Liceo, con il ruolo di capofila, è il nucleo di una comunità di frontiera per il co-design della cura fra generazioni di cittadini ed ha l'ambizione di divenire da costruttore di cultura per gli studenti a forgiatore di identità e leva di riscatto della periferia, fulcro della rigenerazione urbana della zona 167. Stessa azione di contaminazione sta avvenendo sempre nell'anno in corso, grazie alla collaborazione- unica esperienza in Italia- con la Free Home School University dove l'elemento di forte innovazione è rappresentato dalla presenza dei migranti, tra cui alcuni richiedenti asilo, che lavorano assieme agli studenti del Liceo, condividendo esperienze nel campo dell'arte, della danza, del cinema, e costruendo relazioni significative.

In futuro, queste azioni saranno implementate ed è in cantiere la creazione di una Summer School che possa offrire agli adolescenti della periferia la possibilità di usufruire di qualificate opportunità formative nel campo dello sport, della musica, delle lingue straniere.

Sviluppo sperimentazione "[Biologia con curvatura biomedica](#)"

Percorso di orientamento alla professione medica

È un percorso di potenziamento e di orientamento alla scelta delle professioni medico-sanitarie, basato sulla sinergia tra scuola e risorse professionali del territorio. Saranno erogate 150 ore nel triennio 50 ore annuali di cui 20 con docenti interni, 20 con esperti medici e 10 di attività laboratoriali presso strutture sanitarie. L'obiettivo è: strutturare solide competenze di tipo scientifico e un valido metodo di studio e di ricerca, compiere scelte universitarie e professionali consapevoli, facilitare il superamento dei test di ammissione ai corsi di Laurea della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

Seconda parte

Equità degli esiti attraverso una nuova organizzazione

Per ridurre la varianza tra le classi e gli squilibri tra studenti in termini di risultati di apprendimento, sarà necessario intervenire sull'organizzazione riducendo il numero di alunni per classe. L'incremento della popolazione scolastica negli ultimi tre anni ha determinato classi con trenta/trentadue alunni. Ciò rende difficile il lavoro di personalizzazione soprattutto nel primo biennio, nonostante la formazione del personale sulla didattica personalizzata, il potenziamento ed il recupero in itinere delle carenze di base. È necessario operare in gruppi classe più ridotti per garantire l'equità degli esiti. Un primo passo sarà, quindi, l'accoglimento di un numero di iscritti ridotto del 20% rispetto agli ultimi due anni e una riduzione del 15-20% degli alunni per classe.

Pratiche di valutazione

Nel campo della valutazione e dell'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze sarà necessario intervenire in tutti gli ambiti formativi - inclusi quelli relativi allo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza per definire con precisione le competenze e le dimensioni che si intendono valutare, nonché per determinare i compiti e i criteri da considerare per la valutazione costruendo griglie valutative, in modo da evitare che diversi valutatori possano discordare sul grado da attribuire. Si rende necessario operare per costruire rubriche che siano il più possibile dettagliate e precise nella descrizione dei livelli di prestazione per le distinte dimensioni di una competenza.

Contenuti e curricoli

Deve essere sollecitato lo sviluppo di una pedagogia degli ambienti educativi integrati, attraverso la costruzione di una didattica basata sull'interazione tra contesti formali, non formali e informali, partendo dalle pratiche sociali e dalle pratiche comunicative quotidiane. Il percorso avviato soprattutto nel campo degli scambi internazionali deve essere potenziato sul piano metodologico. In particolare, andrebbe favorita un'impostazione in cui le esperienze costruite nelle relazioni sociali della vita quotidiana diano senso a conoscenze, abilità e competenze da condividere e sviluppare insieme. Ciò anche in considerazione della straordinaria potenza dei nuovi mezzi di comunicazione che vedono gli utilizzatori della rete come i reali produttori interconnessi di una mole sterminata di informazioni per favorire lo sviluppo della capacità di autoapprendimento, indispensabile per imparare ad imparare nel corso della vita.

Ambienti di apprendimento

Nell'ambito del Piano nazionale Scuola Digitale, è necessario continuare ad operare per sviluppare i già avanzati ambienti di apprendimento, capaci di integrare nella didattica risorse tecnologiche innovative già presenti nel Liceo. Un'area di miglioramento è rappresentata dalla creazione di spazi idonei e disponibili, con trasformazione di uno o più spazi interni alla scuola: arredi funzionali al lavoro cooperativo e in piccoli gruppi, dispositivi hardware e software per la realtà virtuale e aumentata, dispositivi per la didattica collaborativa e il cloud, dispositivi per la robotica e materia per le attività creative e STEM.

Spazi e infrastrutture

L'obiettivo è destrutturare lo spazio fisico e offrire possibilità di setting vari, da associare a bisogni e contesti relazionali e didattici di ogni tipo. La dotazione tecnologica consente già il BYOD, ora si tratta di adeguare l'arredo per la costituzione di classi quasi interamente digitali, vale a dire con studenti e docenti che si integrano in un "ecosistema" tecnologico, destinate a diventare spazi laboratoriali e non solo in senso digitale, dove tecnologie, ad alta integrazione con le persone, siano realmente in osmosi con la dimensione prossemica finalmente flessibile.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Questionario gradimento famiglie

Documento allegato: Prospetto riepilogativo risorse finanziarie 2014-2018 e PON FSE E FESR